

FORMATION CONTINUEE

TOUT AU LONG DE LA VIE



IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Téléphone : 06, 61, 55, 58, 68



Pour les métiers du médico-social, sanitaire et de l'inclusion des personnes en situation d'handicap

*Optimisons vos atouts, créons ensemble un système auto poïétique
Formation, Ingénierie, Consultation
Supervision
Analyse des pratiques*

*La qualité de la démarche au service de la démarche qualité
De l'expertise à l'herméneutique professionnelle
Le pari de la transdisciplinarité*

**IPSEDUC, Ingénierie Pédagogique Stratégie Educative, est
une structure de formation et de psychopédagogie qui se
charge de développer une approche transdisciplinaire au
carrefour de la pédagogie, la psychologie, de
l'anthropologie et de la phénoménologie
*LE TOUT DANS UNE VISION INTERCULTURELLE***



IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Téléphone : 06, 61, 55, 58, 68



5 DOMAINES D'INTERVENTION

FORMATION

INGENIERIE

CONSULTATION

SUPERVISION

ANALYSE DES PRATIQUES

5 AXES DE FORMATION

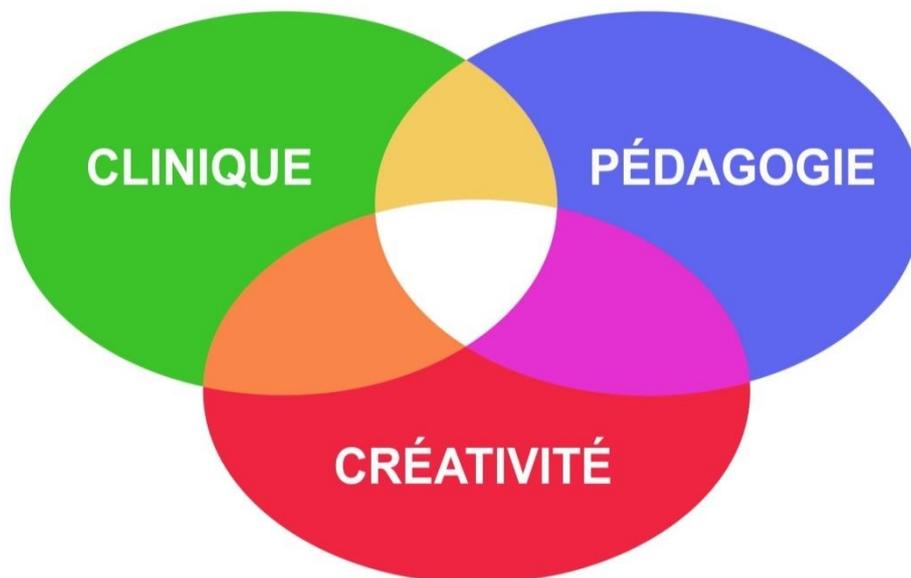
PRAXELOGIE/ PROFESSIONNALISATION

PEDAGOGIE/ANDRAGOGIE/ GERIAGOGIE CAPITALISATION DES ACQUIS

PHENOMENOLOGIE/ CONCEPTION ET RECHERCHE DE SENS

HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE/TRANSDISCIPLINARITE

MAÏEUTIQUE/MEDIATIONS EDUCATIVES

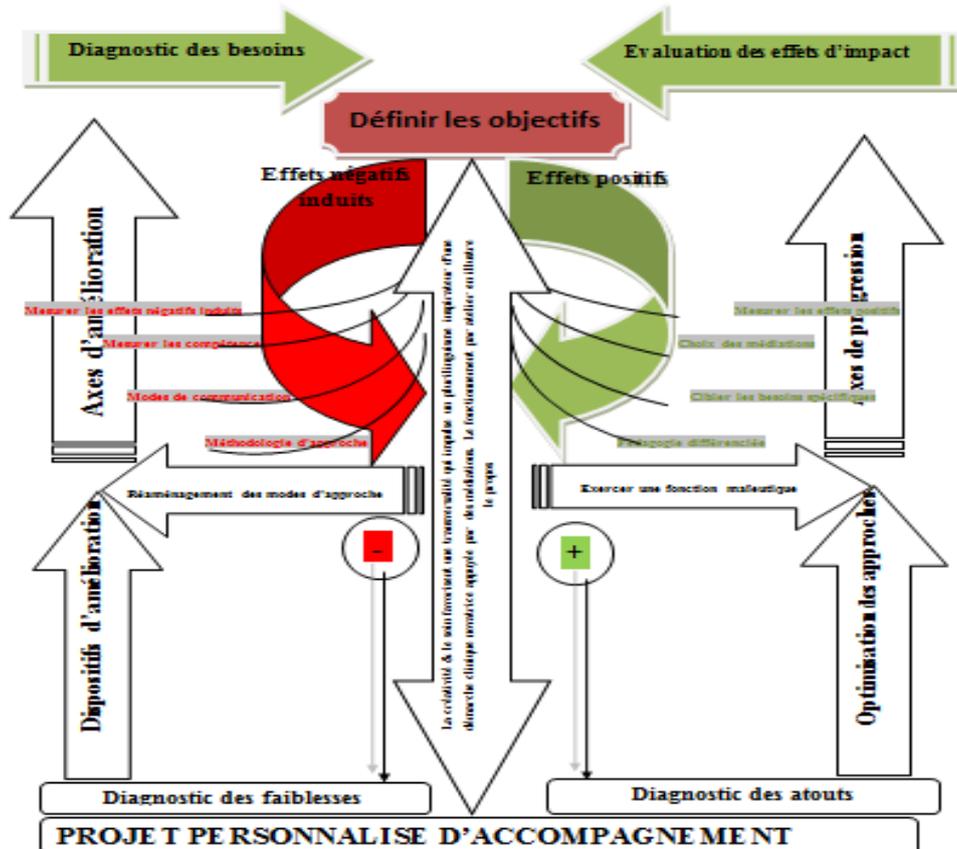


Une méthode de jeu ou d'éducation devient féconde lorsqu'elle permet de mesurer comment l'usager accède à une rencontre, structure une relation, exprime une demande toujours composite.

PROFESSIONNALISATION DANS LE CHAMP SANITAIRE, SOCIAL & MEDICO-SOCIAL

(PRAXEOLOGIE OU ANTICIPATION METHODOLOGIQUE)

Une démarche qui s'appuie sur une pédagogie du projet bâti à l'aune d'une taxonomie
La taxonomie instaure une dynamique, inscrit un habitus culturel. Les manières d'être
déterminent des manières de faire.



Etapes d'un projet d'ingénierie de formation appropriée à votre organisation :

Réfléchir sur son travail

Engendrer des savoirs spécifiques

Une **organisation apprenante** est une organisation humaine (entreprise, administration, etc.) qui met en œuvre un ensemble de pratiques et de dispositions pour rester en phase avec son écosystème.

CONCEVOIR, CONDUIRE, EVALUER DES ATELIERS DE FORMATION/ENSEIGNEMENT POUR UN PUBLIC ADULTE (VOIRE ADOLESCENT) DANS LE CHAMP DU HANDICAP INTELLECTUEL

(PHENOMENOLOGIE OU RECHERCHE EXISTENTIELLE DE SENS)



Plus qu'un modèle, **une organisation apprenante** est un état d'esprit. **Les manières d'être définissent des manières de faire.** Cette démarche se doit d'être considérée comme un véritable projet d'entreprise impliquant l'ensemble des acteurs.

Elle s'appuie sur :

- Un préalable organisationnel : Tous les individus ont le potentiel pour contribuer à l'essor de l'entreprise tout en développant une qualification plus importante, mais ce respect de l'individu ne signifie pas égalité des responsabilités ;
- Un préalable individuel : cela nécessite de ne pas considérer son savoir comme un pouvoir privé mais comme un atout au développement commun. Apprendre augmente les possibilités pour l'action intelligente.

Une organisation apprenante est une technostucture

CAPITALISATION DES ACQUIS PROFESSIONNELS & OU PERSONNELS, PILOTAGE & CONSTRUCTION PERSONNALISEE D'UNE REPOSE FORMATION

(INGENIERIE DE FORMATION OU PROCESSUS D'AUTOFORMAION ASSISTEE)

FORMATION PROFESSIONNELLE
RECONNAISSANCE DES ACQUIS D'EXPERIENCE
VALIDATION DES ACQUIS D'EXPERIENCES

Etre soi
Peur d'être soi
Difficulté d'être soi
Heure de'être soi
Fier d'être soi

**Des verbes,
Des mots
&
Des maux**

MA DEVISE

MON SYMBOLE

MES ATOUS

MES REFERENCES

Apprendre
Peur d'apprendre
Difficulté d'apprendre
Heure de'apprendre
Fier d'apprendre

Savoir
Peur de savoir
Difficulté de savoir
Heure de savoir
Fier de savoir



Devise
Une phrase, un mot, une expression qui te permet de rebondir, d'affirmer ta présence, de te ressaisir, de décider en toute autonomie, d'être toi

<p>4 difficultés Citer les 4 plus grosses difficultés qui vous hantent</p> 	<p>2 solutions Si vous étiez votre propre coach, conseiller, éducateur, etc., quelles sont les 2 meilleures solutions que vous vous proposeriez ?</p>
<p>Image ou symbole qui vous caractérise Quelle est l'image ou le symbole qui vous représente le mieux ?</p> 	<p>2 références Quels sont les personnages, personnalités réels, de roman ou de fiction, historique ou actuels, des personnes proches ; des œuvres, des artistes, etc. qui inspirent ou vous soutiennent dans des moments difficiles voire heureux de votre vie ?</p>
<p>2 qualités ou atouts Citez 2 qualités ou atouts que vous vous reconnaissez</p> 	<p>Parmi ces 2 qualités ou atouts, Quel est celle ou celui que vous choisiriez de développer ?</p>

L'organisation axée sur l'apprentissage est construite comme un système écologique qui stimule l'apprentissage continu à travers le travail. Démarche pragmatique d'évolution vers un objectif de progrès qui s'inscrit dans une logique de responsabilité sociale de l'entreprise dont chaque projet, chaque journée augmente les savoirs.

C'est le principe d'une cible de progression organisationnelle et professionnelle qu'il faut retenir, en laissant ouverte une part d'incertitude tant sur les contours que sur l'itinéraire pour l'atteindre. Cette cible mouvante est un principe méthodologique profondément cohérent dans la perspective d'une organisation apprenante. Il s'agit de concevoir des systèmes qui soient capables d'apprendre et d'ajuster leur action comme le ferait un cerveau.

L'entreprise apprenante est inclusive, elle crée les conditions d'une reconnaissance et d'une validation des acquis d'une formation expérientielle.

MEDIATIONS EDUCATIVES, ATELIER DE CREATIVITE ET DE COMMUNICATION & DE SOIN

(POSITION INTERNE D'ELABORATION & POSITION EXTERNE DE TRANSFORMATION : les processus psychiques des médiations)

« Dès que nous nommons nos savoirs, nos expériences, nos savoirs être et nos savoir-faire, nos relations, comme des paroles de nous sur nous-mêmes, nous structurons notre conscience. C'est une conscientisation fondée sur la capacité inhérente à l'être humain d'être conscient, de saisir sa réalité et celle du monde réel »¹.

« La pédagogie du projet qui met dans le moment présent les acteurs en situation de choisir, de décider, d'agir; et c'est en agissant que ces acteurs se construisent ; le projet devient donc le lieu même de l'apprentissage» (Boutinet, 1993, p. 49).

*Une médiation est un cadre où loger l'expérience de soi. Ce cadre est de prime abord un espace de l'entre deux, un intermédiaire puisque l'étymologie renvoie à cette caractéristique. C'est ensuite un lien entre un désir naissant et l'action générée par ce désir, lien entre la force et le sens). La médiation crée des effets de langage là où la parole fait défaut. La médiation s'interpose, fait différence pour mieux articuler et mieux réunir. Ces premiers éléments de définition de la médiation décrivent un espace transitionnel permettant le compromis entre un pôle qui est situé dans l'objectivité, la réalité d'une activité et porteur dans un 1^{er} temps de satisfaction immédiate puis, peu à peu, de manque, et d'un autre pôle situé dans la subjectivité, la réalité interne ou affective du sujet, ce que nous appelons **TRANSITIONALITE** interne porteuse de créativité.*

¹ Herbert-Suffrin, C. & M. (1992), *Échanger les savoirs*, Paris, Desclée de Brouwer p. 187

SOMMAIRE

Les nouveautés 2020-2021

L'ENTRETIEN CLINIQUE : <i>Un outil au service de la pratique d'accompagnement</i>	8
La fonction de coordinateur entre proxémie et pédagogie de la transaction.....	9
L'autobiographie raisonnée : se connaître pour se faire connaître.....	10
Médiations familiales au cœur de la fonction de tiers.....	13
TRANSACTIONS NARCISSIQUE A L'ADOLESCENCE.....	15
Sensibilisation au Handicap : les clés pour un métier dans le champ de l'accompagnement médico-social, médico-psychologique et psycho-pédagogique.....	17
Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance, <i>du paradigme de « méta-besoin à l'émergence d'une épistémologie pluraliste</i>	18
Le management est-il opposable la clinique ?.....	21
EQUIPE & TRAVAIL D'EQUIPE : <i>retour d'expérience</i>	24
PROFESSIONNALISATION DANS LE CHAMP SANITAIRE, SOCIAL & MEDICO-SOCIAL (PRAXELOGIE OU ANTICIPATION METHODOLOGIQUE)	
Analyse des pratiques.....	p.27
Equipe et travail d'équipe à l'épreuve des histoires de vie des usagers.....	p.28
Equipe et travail d'équipe à l'épreuve des histoires de vie des adolescents dans le handicap intellectuel.....	p.29
L'accompagnement par le travail	p.30
L'actualisation du projet : enjeux théoriques et pratiques..	p.31
Surveillant de nuit en institution	p.32
Pédagogie du projet et le contrat éducatif.....	p.33
La bienveillance en trois temps quatre mouvements p.34	
CONCEVOIR, CONDUIRE, EVALUER DES ATELERS DE FORMATION/ENSEIGNEMENT POUR UN PUBLIC ADULTE (VOIRE ADOLESCENT) DANS LE CHAMP DU HANDICAP INTELLECTUEL	
<i>(PHENOMENOLOGIE OU RECHERCHE EXISTENTIELLE DE SENS)</i>	
Supervision.....	p.36
La clinique éducative I.....	p.37
La clinique éducative II.....	p.38
La pédagogie du projet personnalisé en institution.....	p.39
L'accompagnement en formation d'adulte...p.40	
Le blason : un outil pour se connaître et se faire reconnaître	p.41
SENSIBILISATION AUX CONDUITES ADDICTIVES.....	p.42
CAPITALISATION DES ACQUIS PROFESSIONNELS & OU PERSONNELS, PILOTAGE & CONSTRUCTION PERSONNALISEE D'UNE REPOSE FORMATION	
<i>(INGENIERIE DE FORMATION OU PROCESSUS D'AUTOFORMAION ASSISTEE)</i>	
Formation préparatoire aux métiers éducatifs et sociaux & médico-sociaux.....	p.44
Accompagnement à la VAE.....	p.45
Positionnement CLEA.....	p.46
Formation aux savoirs de base pour les TH....	p.47
Formation aux savoirs de base pour les professionnels des ESAT.....	p.48
CONCEPTION, CONSTRUCTION, CONDUITE, MANAGEMENT & EVALUATION POUR UNE DEMARCHE D'INVESTIGATION SUR LES PRATIQUES DES ACTEURS DANS UNE PERSPECTIVE DE PRODUCTION DES SAVOIRS ET LEUR DIFFUSION DANS LE CHAMP DU HANDICAP.	
<i>(HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE OU INNOVATION CULTURELLE TRANSDISCIPLINAIRE)</i>	
De l'expertise à l'herméneutique professionnelle.....	p.51
Dirigeance : acte administré, acte de mise en scène ou mise en sens ?	p.52
De dirigeance à la gouvernance associative...p.53	
Management d'équipe ou clinique de l'agir.....	p.54
Conduite de réunion.....	p.55
Equipe et travail d'équipe à l'épreuve de l'évaluation interne pour une actualisation du projet	p.56
Pratique quotidienne au carrefour du soin, de la pédagogie et de la créativité.....	p.57
Equipe et travail d'équipe à l'épreuve des médiations pour une figuration du projet.....	p.58
Droit à la vie affective et sexuelle.....	p.59
Parentalité et maternité dans le handicap mental.....	p.60
MEDIATIONS EDUCATIVES, ATELIER DE CREATIVITE, DE COMMUNICATION & DE SOIN (POSITION INTERNE D'ELABORATION & POSITION EXTERNE DE TRANSFORMATION : les processus psychiques des médiations)	
ANIMER UN ATEIER D'ECRITURE EN INSTITUTION SPECIALISEE.....	p.62
DESSIN/ILLUSTRATION.....	p.63
RYTHME & PERCUSSION.....	p.64
STYLISME THEATRE EDUCATION A LA SANTE ARTS PLASTIQUES	
CONDITIONS ADMINISTRATIVES DE PARTICIPATIONS AUX SEMINAIRES DE FORMATIONS	
Convention de formation professionnelle.....	p.67
Attestation de formation.....	p.70

Les nouveautés de 2020-2021

Titre

L'ENTRETIEN CLINIQUE : *Un outil au service de la pratique d'accompagnement*

IPSEDEC-FORMATION

Formation animée par Georges NTSIBA

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des personnes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

VIGNETTES CLINIQUES :

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation.

Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

PUBLIC : (max.15 personnes)

MOYENS PÉDAGOGIQUES:

Analyse des pratiques, mise en perspective du poste de travail des stagiaires

LES + PÉDAGOGIQUES

- Partage d'expériences et travail collectif par des mises en situation sur les moyens de RECCUEILLIR LA DEMANDE D'AIDE

Comme l'indique Fabienne HANIQUE, trois principes spécifiques caractérisent la démarche clinique : une sensibilité à la parole des individus, la conviction que les personnes ou les groupes concernés par la démarche, contribuent activement à la production de connaissances sur leurs propres situations et, enfin, le pari que le sens est le produit d'une co-construction qui résulte d'un dialogue entre le professionnel et le(s) sujet(s). C'est la mise en chantier d'une interlocution.

PROBLÉMATIQUE : Avant d'engager un travail avec l'enfant et sa famille, il est important de créer les conditions d'une alliance. La littérature montre que la technique de l'entretien clinique semi-directif utilisée dans le champ de la psychologie clinique permet d'établir une relation de confiance avec le patient (alliance thérapeutique). D'autre part, le fait d'interroger les parents, témoins de la communication de leur enfant dans diverses situations de sa vie quotidienne, rend ce type d'entretien écologique.

L'**objectif** est de savoir comment l'entretien clinique semi-directif peut être utilisé en pratique d'observation et d'accompagnement pour investiguer la communication des besoins de l'enfant et sa famille.

Contenu

I. L'ENTRETIEN CLINIQUE : LE RECOURS AUX METHODES DE LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE

1. *L'alliance thérapeutique comme préalable à toute intervention*
2. *Définition de l'entretien clinique*
3. *Conduite de l'entretien clinique*

II. LA CONSTRUCTION DES OUTILS

1. *Le cadre théorique*
2. *L'entretien semi-directif*
3. *L'entretien directif*

III. LA POPULATION EXPERIMENTALE **présentation de vignette clinique**

1. *processus d'admission : la notion d'interlocution*
2. *le diagnostic partagé*
3. *de l'allégation à la demande d'aide : ce qui se joue dans l'entretien*

IV. LE DEROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION

1. *L'entretien semi-directif*
2. *L'entretien directif*

IV. L'ANALYSE DES DONNEES

1. *La comparaison des deux outils*
2. *L'analyse des conduites d'entretien pour les entretiens semi-directifs.*

V. VERIFICATION DE LA PREMIERE HYPOTHESE : COMPARAISON DE L'ENTRETIEN DIRECTIF ET DE L'ENTRETIEN SEMI-DIRECTIF

VI. VERIFICATION DE LA DEUXIEME HYPOTHESE : COMPARAISON DES CONDUITES D'ENTRETIEN SEMIDIRECTIF DES DEUX professionnels

1. *Analyse des techniques de conduite d'entretien des deux*
2. *Nombre moyen de comportements précurseurs de la communication investigués par chacune des deux pro*

VII. L'INFLUENCE DES TECHNIQUES DE CONDUITE D'ENTRETIEN SUR LE NOMBRE DE COMPORTEMENTS PRECURSEURS INVESTIGUES

1. *L'entretien semi directif comme outil de diagnostic*
2. *L'entretien semi-directif pour créer l'alliance thérapeutique*
3. *L'engagement du clinicien*

IX. CRITIQUES ET LIMITES

1. *Limites de la construction des outils.*

La clinique est d'abord une démarche. « Cette démarche s'inscrit dans la rencontre de deux sujets. Quête de sens, elle laisse une place à la saisie de l'implicite et au traitement des inférences, c'est dire que le sens n'apparaît pas dans l'immédiateté : c'est en rapprochant les paroles égrainées au cours de différentes rencontres, c'est en avançant des hypothèses, toujours incertaines, que le sens peut apparaître ».

Durée

3 jours

Dates

A déterminer

Lieu

Intra-muros

Coût

1200 € /jour+ frais
déplacement & hébergement

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des personnes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

VIGNETTES CLINIQUES :

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation.

Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

PUBLIC : (max.15 personnes)

MOYENS PÉDAGOGIQUES:

Analyse des pratiques, mise en perspective du poste de travail des stagiaires

LES + PÉDAGOGIQUES

- Partage d'expériences et travail collectif par des mises en situation sur les moyens de RECCUEILLIR LA DEMANDE D'AIDE

Comme l'indique Fabienne HANIQUE, trois principes spécifiques caractérisent la démarche clinique : une sensibilité à la parole des individus, la conviction que les personnes ou les groupes concernés par la démarche, contribuent activement à la production de connaissances sur leurs propres situations et, enfin, le pari que le sens est le produit d'une co-construction qui résulte d'un dialogue entre le professionnel et le(s) sujet(s). C'est la mise en chantier d'une interlocution.

PROBLÉMATIQUE :

La fonction de coordinateur vise à apporter les réponses les plus pertinentes aux besoins de personnes, en mobilisant les ressources existantes sur un territoire. De la gestion des espaces de l'entre deux à l'émergence des espaces interstitiels, quels sont les enjeux d'une fonction aux frontières des organisations éducatives ? De quelle ingénierie et de quelle légitimité peut-elle se prévaloir dans le cadre de la mutualisation des compétences ? Sa pertinence dans l'épistémologie pluraliste de l'approche transdisciplinaire ?

OBJECTIFS :

- Connaissances des différents types d'évolution du métier d'éducateur
- Améliorer l'accueil et le management du quotidien
- Définir les contours d'une pédagogie de la proximité
- Réfléchir sur la qualité de présence et la gestion des temporalités éducatives

CONTENU :

- Le référentiel d'activités des coordonnateurs
 - a) **Le référentiel d'activité des coordinateurs de dispositif d'accompagnement**
 - Un professionnel manager du quotidien
 - Eviter la superposition d'intervenants au sein d'une même famille ou auprès d'une personne accompagnée
 - Gagner en efficacité en coordonnant les actions
 - Recenser les besoins et accompagner l'évolution des pratiques professionnelles.
 - b) **Le référentiel d'activité des Coordinateurs d'équipe**
 - Un professionnel qui encadre... sans statut de cadre
 - CONDUIRE LE PROJET DU SERVICE
 - PILOTER ET COORDONNER LES ACTIONS
 - ORGANISER LES ACTIVITES DU SERVICE
 - c) **Le référentiel d'activité des Coordinateurs d'évaluation ou de taxonomie.**
 - Un professionnel qui organise l'action vers plus d'efficience :
 - EVALUER LES BESOINS DE LA PERSONNE, ELABORER LE DIANOSTIC
 - CONSTRUIRE LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT
 - COORDONNER LES ACTIONS ENTREPRISES AUPRES DE LA PERSONNE ET DE SON ENTOURAGE
 - TRANSMETTRE DES INFORMATIONS ET ACTIONS PARTENARIALES
 - d) **Le référentiel d'activité des Coordinateurs du coaching d'équipe**
 - Un professionnel «Soutien technique» aux équipes :
 - CONTRIBUER ET ANIMER LE PROJET PEDAGOGIQUE DE LA STRUCTURE
 - MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITES AU REGARD DU PROJET
 - DYNAMISER et ANIMER L'EQUIPE
 - COMMUNIQUER ET REGLER LES PROBLEMES
 - PARTICIPER A LA VIE INSTITUTIONNELLE
 - Le cadre législatif réglementaire**
 - La bientraitance dans le cadre de la loi de janvier 2002: enjeux et incidences ; les recommandations de l'ANESM

Durée	Dates	Lieu	Coût
3 jours	A déterminer	Intra-muros	1200 €/jour+ frais déplacement & hébergement

Titre

L'autobiographie raisonnée : se connaître pour se faire connaître

IPSEDEC-FORMATION

Formation animée par Georges NTSIBA

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des personnes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

VIGNETTES CLINIQUES :

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation.

Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

PUBLIC : (max.12 personnes)

MOYENS PÉDAGOGIQUES:

Analyse des pratiques, mise en perspective du poste de travail des stagiaires

LES + PÉDAGOGIQUES

- Partage d'expériences et travail collectif par des mises en situation sur les moyens de RECCUEILLIR LA

DEMANDE D'AIDE

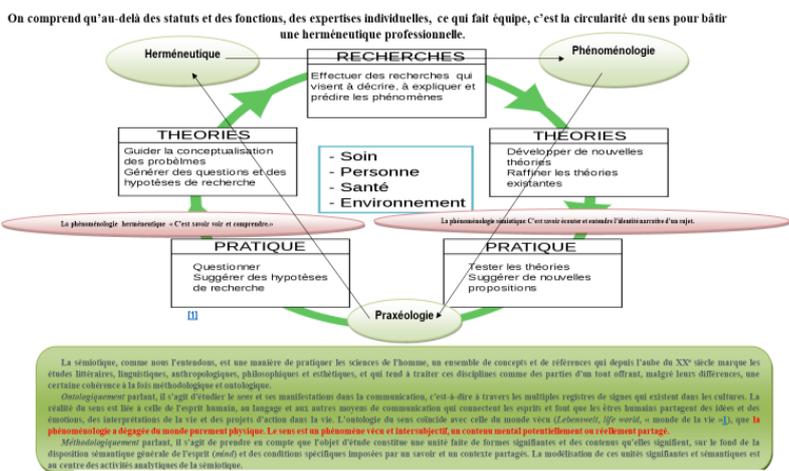
Comme l'indique Fabienne HANIQUÉ, trois principes spécifiques caractérisent la démarche clinique : une sensibilité à la parole des individus, la conviction que les personnes ou les groupes concernés par la démarche, contribuent activement à la production de connaissances sur leurs propres situations et, enfin, le pari que le sens est le produit d'une co-construction qui résulte d'un dialogue entre le professionnel et le(s) sujet(s). C'est la mise en chantier d'une interlocution.

« Par le passage à l'écriture de son autobiographie raisonnée, l'acteur raconte aux autres ce qui a du sens pour lui. C'est le point de départ d'une écriture libre d'auteur, avec un contenu et une forme autonome et personnelle ».

L'autobiographie raisonnée est un travail d'écriture de soi destiné à mettre en perspective les temporalités psychiques et les étapes clés des rapports au savoir d'une personne tout au long de son parcours.

Il s'agit de s'arrêter sur deux mots clefs de l'expérience de vie : formation & orientation. Ces mots seront étudiés dans une double articulation, à la fois herméneutique et sémiotique. Au sens étymologique du terme, former c'est mettre des formes, c'est mettre du sens. Quels sont les événements qui font sens dans mon parcours (scolarité, expériences, rencontres, exercices professionnels et/culturels etc) ? Au sens étymologique du terme, orienter, c'est chercher l'orient, c'est chercher le point d'origine, savoir d'où l'on vient pour comprendre où on va.

« Dès que nous nommons nos savoirs, nos expériences, nos savoirs être et nos savoir-faire, nos relations, comme des paroles de nous sur nous-mêmes, nous structurons notre conscience. C'est une conscientisation fondée sur la capacité inhérente à l'être humain d'être conscient, de saisir sa réalité et celle du monde réel ».



La formation s'appuiera sur la pratique de deux outils : le blason d'autoformation selon l'approche de Pascal Galvany : La formation est aujourd'hui perçue comme un processus fondamental de l'existence humaine et qui déborde largement le champ de la pédagogie. Dans cette étude l'auteur s'intéresse particulièrement à "l'autoformation" de la personne et aux pratiques de représentations symboliques de l'identité personnelle. La formation est ici envisagée comme une fonction vitale de mise en forme, d'unification et d'orientation de la personne. Dans ce processus l'expérience vécue et l'imaginaire se croisent et donnent un sens à un parcours de vie.

La bio scopie selon Henry Desroches : « L'autobiographie raisonnée associe un entretien et un travail personnels d'écriture, l'un et l'autre centrés sur la mise en perspective sociologique et historique du parcours de la personne. La relation socio-historique que l'auteur fait de son parcours, lui permet de dégager quelques fils conducteurs avec lesquels il comprendra l'essentiel de son itinéraire et qui débouchera sur la mise en œuvre d'un projet (de formation, d'insertion, de reconversion...) en cohérence avec son parcours. L'objectif n'est pas d'analyser de quelle façon un acteur se représente son itinéraire mais de permettre à cet acteur d'élaborer un projet enraciné dans son expérience antérieure. En fin de rencontre, le sujet ou l'interprète est en mesure de nommer deux ou quatre fils conducteurs solides qui donnent du sens au parcours éducatif et social du sujet, qui permettent de répondre à ces questions : qu'est-ce qui est important dans ce parcours, quel est son inédit, quel est son potentiel ? »

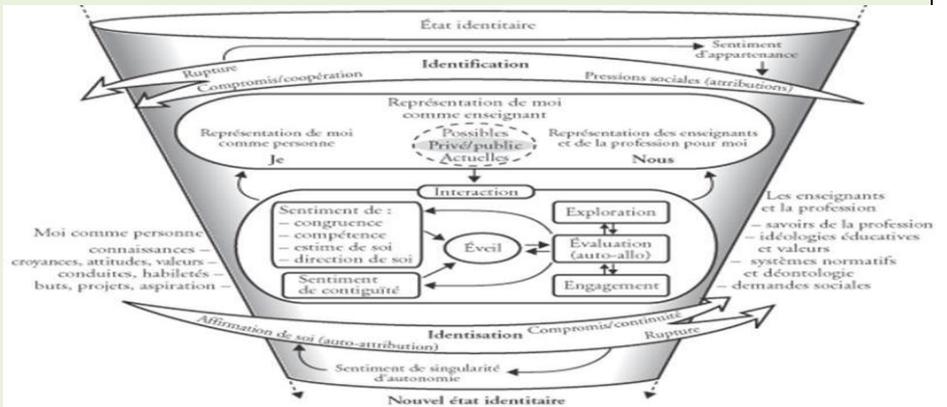
Durée	Dates	Lieu	Coût
4 jours	A déterminer	Intra-muros	4000 € Session+ frais déplacement & hébergement

PROGRAMME

QUATRE JOURS

1^{er} Jour

Littérature scientifique du récit de soi en formation d'adulte. Nous partirons essentiellement des recherches réalisées sous la direction de Pascal Galvani & Henry Desroches



2^{ème} jour

Littérature scientifique sur le rapport au savoir & le rapport au travail : état de la recherche.

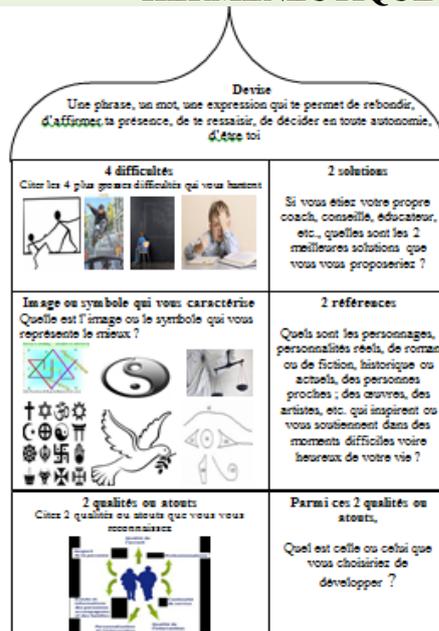
Les transactions narcissiques au travail



3^{ème} Jour

« C. Dubar (1992) considère la négociation que les individus confrontés à un dispositif mènent à l'égard des agents décideurs comme double transaction. La première est dite « biographique », elle leur permet « de projeter des avènements possibles en continuité ou en rupture avec un passé reconstitué ('trajectoire') ». La seconde est dite « relationnelle », « visant à faire reconnaître ou non par les partenaires institutionnels la légitimité de (leurs) prétentions, compte tenu des objectifs et les moyens ('politique') de l'institution » (p. 93).

HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE



IPSEDEC, Ingénierie Pédagogique Stratégie Educative, est une structure de formation et de psychopédagogie qui se charge de développer une approche transdisciplinaire au carrefour de la pédagogie, la psychologie, de l'anthropologie et de la phénoménologie

Séminaire de Formation

Confronté à des échecs multiples, la famille contemporaine est en proie à des déliances qui mettent en péril la sécurité de ses membres. Pour l'appréhender, une vision culpabilisatrice, qui ne repose que sur le dispositif juridique est vouée à l'échec, nous proposons une approche transversale clinique de réhabilitation de la parentalité pour privilégier l'interlocution et solliciter le travail de reliance.

LIEU

Intra-Muros
CONTACT

Site [http:// ipseduc.com](http://ipseduc.com)

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

Comprendre les négociations silencieuses au sein

MEDIATIONS FAMILIALES AU CŒUR DE LA FONCTION DE TIERS

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre ce qui est à l'œuvre chaque fois qu'une histoire de vie met en pâture des conflits au sein d'une famille. Favoriser les interactions et la communication dans une fonction de réconciliation (phénoménologie de l'acte éducatif). Construire un système auto poïétique (praxéologie comme antidote au hasard et à l'improvisation). Définir les contours d'une clinique éducative dans la prise au sérieux des assertions des membres d'une famille.

Contenu : A partir de la volonté de reconstruire des liens sur la parentalité partagée, il s'agit de bâtir une praxis du partage : - accéder à une rencontre, structurer une relation, exprimer une demande.

- La médiation crée des effets de langage là où la parole fait défaut. La médiation s'interpose, fait différence pour mieux articuler et mieux réunir.

- La médiation apporte une sécurité dans la mesure où elle permet par son effet contenant (Winnicott parlerait d'effet de holding) d'offrir une enveloppe rassurante. Cette sécurisation est apportée par les paroles, les attitudes, le climat, mais aussi l'organisation

- L'espace de médiation est un dispositif, un lieu de rencontre et de partage d'une activité qui va favoriser l'appropriation par le sujet de son espace corporel, psychique, social et relationnel.

Niveau	Public	Évaluation
Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Connaissance du fonctionnement adolescent. . Identifier les ressorts de l'interlocution à cet âge
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 7h / Jour de formation 2 jours	Dates A déterminer	Lieu - En intra
		Coût 1200 € + frais déplacement & hébergement

PROGRAMME

<u>DEUX JOURS</u>	
<p style="text-align: center;">1^{er} Jour</p> <p>Littérature scientifique de la médiation familiale : état de la recherche.</p> <p>La clinique éducative : «La reliance est cette étonnante pulsion qui pousse à se chercher, à s'assembler, à se rendre à l'autre (Maffesoli, 1992). Elle est cette aspiration à reconnaître l'autre dans sa différence et sa personnalité, avec ses désirs, ses peurs, ses intérêts, aspiration à se rencontrer, à échanger avec lui, à être reconnu par lui, à vaincre l'angoisse de la séparation et à affronter celle de la rencontre (Bolle de Bal, 1986).»</p> <p>L'accompagnement dans tous ses états, Éducation Permanente, n°153, pp.57-68, p.63</p>	<p>Les premiers éléments de définition de la médiation nous rapprochent du concept de transitionnalité développé par Winnicott qui décrit un espace transitionnel permettant le compromis entre un pôle qui est situé dans l'objectivité, la réalité d'une situation et porteur dans un 1er temps de satisfaction immédiate puis, peu à peu, de manque, et d'un autre pôle situé dans la subjectivité, la réalité interne ou affective du sujet, ce que nous appelons transitionnalité interne porteuse de créativité de nouvelle forme d'alliance autour des enfants.</p> <p>La médiation familiale est un temps d'écoute, d'échanges et de négociation qui permet de prendre en compte de manière très concrète les besoins de chacun (enfants, tiers, grands-parents, parents, héritiers...). Elle a pour finalité d'apaiser le conflit et de préserver les relations au sein de la famille. C'est un processus structuré et confidentiel de résolution amiable des différends familiaux qui a pour but de parvenir à une solution mutuellement acceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parents en situation de rupture, séparation, divorce • Grands-parents souhaitant garder des liens avec leurs petits-enfants • Personne souhaitant garder des liens avec les enfants de son ex-conjoint (mari, femme, partenaire de Pacs, concubin) • Jeune adulte en rupture de lien ou de communication avec sa famille • Héritiers • Assistantes maternelles et suppléance
<p style="text-align: center;">2^{ème} jour</p> <p>Evolution de la pratique, place aux vignettes cliniques</p> <p>« La médiation familiale est un processus de construction ou de reconstruction du lien familial axé sur l'autonomie et la responsabilité des personnes concernées par des situations de rupture ou de séparation dans lequel un tiers impartial, indépendant, qualifié et sans pouvoir de décision – le médiateur familial – favorise, à travers l'organisation d'entretiens confidentiels, leur communication, la gestion de leur conflit dans le domaine familial entendu dans sa diversité et dans son évolution ». (Définition adoptée par le Conseil National Consultatif de la Médiation Familiale, 2002).</p>	<p>La réalité de l'équipe : à partir de l'expérience de chacun, il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le terme de coping regroupe l'ensemble des procédures et des processus qu'un individu peut imaginer et installer entre lui et un événement qu'il juge inquiétant, voire dangereux, afin d'en maîtriser les conséquences potentielles sur son bien-être physique et psychique • Le terme de "counseling" est utilisé pour désigner un ensemble de pratiques aussi diverses que celles qui consistent à orienter, aider, informer, soutenir, traiter. H.B. et A.C. English définissent le counseling comme "une relation dans laquelle une personne tente d'aider une autre à comprendre et à résoudre des problèmes auxquels elle doit faire face" • La disponibilité comme conduite éducative • La circularité des énoncées du projet <p>La transaction éducative : définition de la notion et sa mise en perspective dans la pratique quotidienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la pédagogie de l'accompagnement • la réciprocité éducative • le contrat éducatif <p>Transversalité et médiations éducatives : transaction offre/demande</p> <ul style="list-style-type: none"> • le projet de service et sociabilité • figure de l'acteur et approche territoire • l'avènement du sujet auteur <p>L'évaluation interne entre traçabilité, traduction et transmission</p> <ul style="list-style-type: none"> • la notion de diagnostic partagé • l'habilitation intersubjective de Nicole Roelens

IPSEDEC, Ingénierie Pédagogique Stratégie Educative, est une structure de formation et de psychopédagogie qui se charge de développer une approche transdisciplinaire au carrefour de la pédagogie, la psychologie, de l'anthropologie et de la phénoménologie

Séminaire de Formation

Confronté à des échecs multiples, scolaire, familial, social, psycho affectif, l'adolescent d'aujourd'hui est finalement mal à l'aise avec son corps, avec la parole, avec les autres et avec les apprentissages. Pour l'appréhender, une vision unipolaire est vouée à l'échec, nous proposons un regard pluri polaire pour privilégier une dualité sémantique

LIEU

Intra-Muros

CONTACT

Site <http://ipseduc.com>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématiation. Une vignette est clinique quand elle

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

Discussion, débats

Objectifs : Comprendre les mécanismes en jeu dans la période d'adolescence, la place du narcissisme, dans le passage qui conduit l'enfant à l'âge adulte. Comprendre la notion de temporalité psychique en tenant compte du fait que ce temps n'est pas linéaire, combien il comporte des moments de repli, de régression, de reliances multiples.

Contenu : À partir de la QUESTION DE LA RENCONTRE AVEC L'ADOLESCENT.

Il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique qui tient compte de 4 réalités voire 4 malaises :

- **L'adolescent est mal à l'aise avec son corps : la corporalité chez l'adolescent, corps réel/corps imaginaire**
- **L'adolescent est mal à l'aise avec la parole : le statut d'auteur ou l'accès à la parole, de l'allégation à la demande d'aide**
- **L'adolescent est mal à l'aise avec la relation à l'autre : l'altérité**
- **L'adolescent est mal à l'aise avec les apprentissages : Savoir et rapport au savoir quand l'adolescent est pris dans les méandres d'une temporalité fragilisée**

Les réalités quotidiennes et leur mise en perspective : présentation de vignettes cliniques

Étude du processus d'actualisation du statut du sujet «Le passage du statut d'acteur à celui d'auteur».

Niveau Professionnels intervenant auprès des personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif-.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)		Atouts de cette formation Les ressorts de la réciprocité éducative.
Moyens pédagogiques : Salle de formation avec tableau et/ou paper board – Rétroprojecteur		Approches source : À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain
Durée 7h / Jour de formation 2 jours	Dates - A déterminer	Lieu - En intra
		Coût 1200 € + frais déplacement & hébergement

PROGRAMME

DEUX JOURS

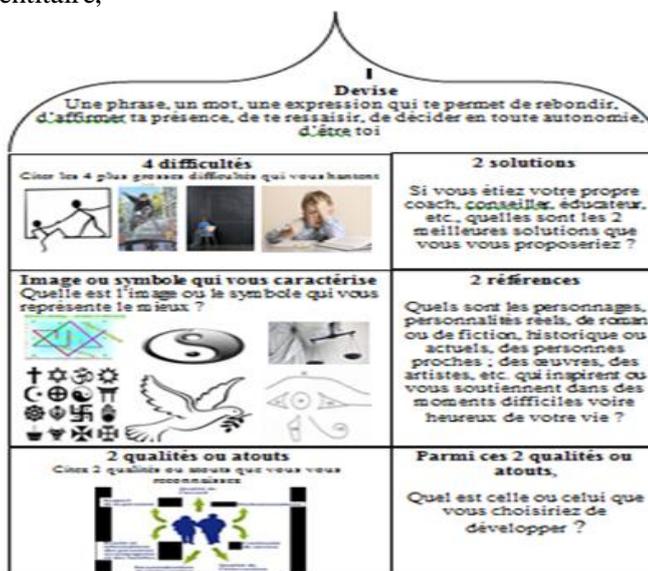
1^{er} Jour

Littérature scientifique de la période de l'adolescence : état de la recherche.

La clinique éducative : « C. Dubar (1992) considère la négociation que les individus confrontés à un dispositif mènent à l'égard des agents décideurs comme double transaction. La première est dite « biographique », elle leur permet « de projeter des futurs possibles en continuité ou en rupture avec un passé reconstitué (''trajectoire '') ». La seconde est dite « relationnelle », « visant à faire reconnaître ou non par les partenaires institutionnels la légitimité de (leurs) prétentions, compte tenu des objectifs et les moyens (''politique'') de l'institution » (p. 93).

Les temporalités institutionnelles sont alors des instances où : on peut se laisser traverser et habiter par le symbolique ; on peut faire silence pour renoncer à ce savoir sur la souffrance d'autrui ou son trouble pour un sujet qui cherche à se dire autrement. En tant que tuteur de résilience, le professionnel transdisciplinaire est appelé à adopter une conduite de disponibilité. On doit pouvoir y repérer les entres-là des affects qui parasitent la pratique au jour le jour : la clinique s'instaure lorsque la théorie peut se mettre au service des résistances.

- La modernité du concept d'adolescent.
- Les taxonomies au service de l'évaluation fonctionnelle pour définir les conduites à tenir ou les protocoles de prise en charge et de prise en compte de l'adolescent
- Savoirs et rapport au savoir, du savoir épistémique au savoir identitaire,



2^{ème} jour

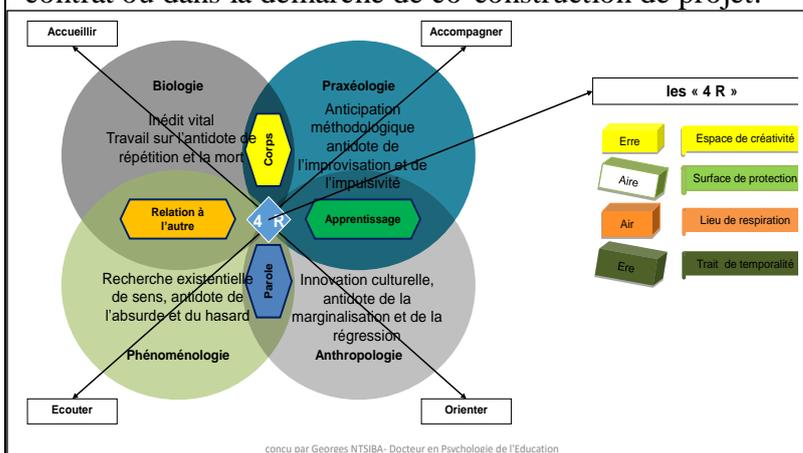
Evolution de la pratique, le pari de transdisciplinarité face à la défiance des adolescents face aux prises en charge qui ne privilégient pas l'interlocution.

La prise en compte de l'adolescent auteur de ses assertions

Transactions éducatives :

« transigerer » vient du latin qui signifie s'accommoder s'adapter : la part de détermination des médiations éducatives entre instrumentation, verbalité, cognitivé et altérité.

- La clinique est-elle soluble dans le management d'équipe transdisciplinaire ?
- La fonction de tiers
- La vignette clinique comme modernité dans la pédagogie du contrat ou dans la démarche de co-construction de projet.



- Les ajustements mutuels
- Exercer des compromis de coexistence...pour faire advenir l'adolescent au statut d'auteur et non seulement acteur de sa vie
- L'habilitation intersubjective

IPSEDEC-FORMATION

Formation animée par Georges & Olivier NTSIBA

POSTULAT:

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des personnes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

VIGNETTES CLINIQUES :

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation.

Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

PUBLIC : (max.15 personnes)**MOYENS PÉDAGOGIQUES:**

Immersion si possible

Analyse des pratiques, mise en perspective du poste de travail des stagiaires

Réalisation d'un blason d'autoformation

LES + PÉDAGOGIQUES

- partage d'expériences et travail collectif par des mises en situation sur les moyens de compensations que l'on peut mettre en œuvre pour favoriser un comportement et une communication adaptée aux publics accueillis
- Connaissance des secteurs
- Connaissance des métiers

PROBLÉMATIQUE :

Vous êtes un professionnel de l'insertion sans formation et/ou vous souhaitez travailler dans une structure médico-sociale. La découverte d'un métier passe par une phase d'information et par une prise de conscience des dispositions à exercer le métier et par une disponibilité psychologique. Comment y parvenir ?

OBJECTIFS :

- Connaissances des différents types de handicap et les capacités/incapacités qu'ils génèrent
- Améliorer l'accueil et l'intégration d'une personne en situation de handicap
- Sensibilisation au handicap : les clés indispensables pour travailler

CONTENU :

- Panorama des structures d'accueil & glossaire
- La notion de handicap dans le contexte social, historique et législatif : comment la société prend « en charge » la personne handicapée et/ou la rejette et de ce fait quel impact au niveau de chaque individu en terme de vécu du handicap
- Handicaps visibles : mobilités réduites, déficiences visuelles ou sensorielles, etc. lien avec la poly sensorialité
- Handicaps invisibles : déficiences intellectuelles ou psychiques, lésions cérébrales, maladies
- Le handicap, une interaction entre la personne et son environnement : la notion de situation handicapante
- Les incidences de la survenue du handicap dans le vécu d'une personne : dans ses rôles, dans ses relations aux autres.
- Adopter un comportement et une communication adaptés aux publics
- Pratiques d'accompagnement

Le cadre législatif réglementaire

- Le traitement du handicap dans le cadre de la loi du 11 février 2005 : enjeux et incidences ; fonctionnement administratif de la MDPH et de la RQTH

Durée	Dates	Lieu	Coût
80 h / stagiaire	2020-2021 à déterminer		

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre ce qui est à l'œuvre dans le développement de l'enfant en ce qu'il requiert une qualité de présence pour désigner l'éducateur comme un care giver.

Constituer un socle de connaissances sur les stades de développement Favoriser les interactions et la communication dans une fonction de réliance (phénoménologie sémiotique² de l'acte éducatif).

Construire un système auto poïétique (praxéologie comme antidote à l'impulsivité et à l'improvisation).

Définir les contours d'une clinique éducative dans le renforcement de la fonction de care giver (phénoménologie herméneutique³ du projet éducatif)

Contenu : A partir de la volonté d'instaurer une conduite de disponibilité, le care giver, il s'agit d'étudier les besoins fondamentaux de l'enfant, les interactions et les transactions éducatives.

- Les étapes de la socialité chez l'enfant :
- **Transactions narcissiques à l'adolescence**
- **Le méta-besoin & autres besoins fondamentaux à caractère universel**
- **HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE ou création d'un espace sécurisé**
- L'espace de médiation est un dispositif, un lieu de rencontre et de partage d'une activité qui va favoriser l'appropriation par le sujet de son espace corporel, psychique, social et relationnel.

IPSEUDUC, Ingénierie Pédagogique Stratégie Educative, est une structure de formation et de psychopédagogie qui se charge de développer une approche transdisciplinaire **au carrefour de la pédagogie, la psychologie, de l'anthropologie et de la phénoménologie**

Séminaire de Formation

Confronté à des échecs multiples, la famille contemporaine est en proie à des déliances qui mettent en péril la sécurité de ses membres.. Pour l'appréhender, une vision culpabilisatrice, qui ne repose que sur le dispositif juridique est vouée à l'échec, nous proposons une approche transversale clinique de réhabilitation des lieux de suppléance pour privilégier l'interlocution et solliciter un travail de réliance.

Or, **tout enfant a besoin pour grandir, « s'individuer » et s'ouvrir au monde, d'une base de sécurité interne suffisante pour explorer et acquérir des habilités (physiques, psychologiques, langagière, d'apprentissage, d'estime de soi, et de relations aux autres), favorables à son autonomie et à sa socialisation**

Considérant que la satisfaction du besoin de sécurité physique et affective conditionne la satisfaction des autres besoins, nous postulons que le méta-besoin des besoins fondamentaux universels de l'enfant en protection de l'enfance est le besoin de sécurité, besoin nécessaire tout au long de la vie

Confronté à des échecs multiples, scolaire, familial, social, psycho affectif, l'adolescent d'aujourd'hui est finalement mal à l'aise avec son corps, avec la parole, avec les autres et avec les apprentissages. Pour l'appréhender, une vision unipolaire est vouée à l'échec, nous proposons un regard pluri polaire pour privilégier une dualité sémantique qui débordé les approches trop partiales.

LIEU : Intra-Muros

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

Comprendre les négociations silencieuses au sein d'une configuration familiale
Savoir gérer la notion de lien

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté		Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.		Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte				Atouts de cette formation Connaissance du fonctionnement enfant/adolescent.. Identifier les ressorts de l'interlocution à cet âge	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits		Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échange sur des situations concrètes du terrain			
Durée 7h / Jour de formation 4 sessions	Dates	Lieu - En intra	Coût 4000 € /Session+ frais déplacement & hébergement		

² Phénoménologie sémiotique c'est savoir écouter et entendre l'identité narrative d'un sujet.

³ Phénoménologie herméneutique « c'est savoir voir et comprendre.»

PROGRAMME

QUATRE JOURS

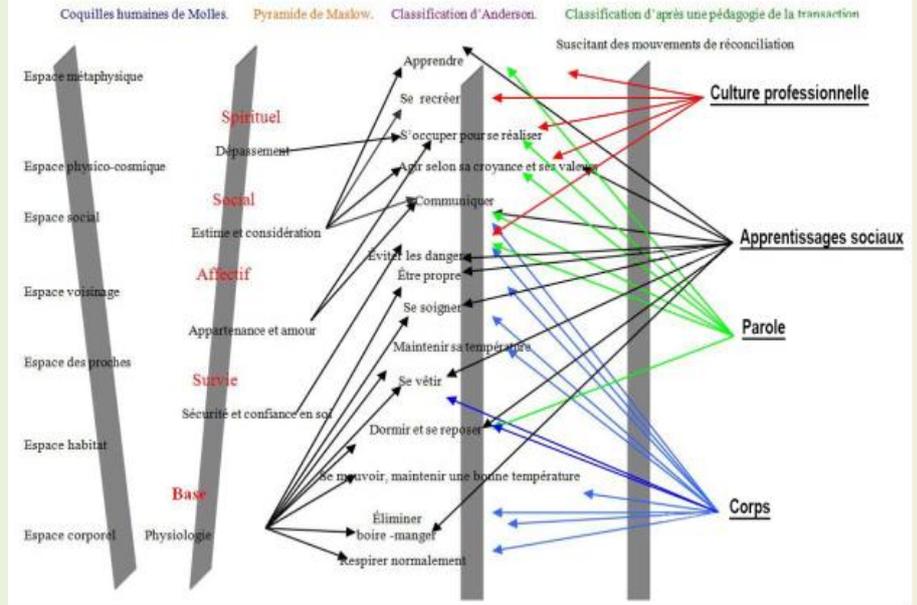
1^{er} Jour

Littérature scientifique du développement de l'enfant : état de la recherche.

Nous partons essentiellement des recherches réalisées sous la direction de Bernard Golse.

- Développement affectif
- Développement cognitif
- Mise en relation des théories du développement affectif et du développement cognitif
- Les étapes de la sociabilité :
 - Symbiose physiologique
 - Symbiose affective
 - Relations alternantes et réciproques
 - Constellation familiale et personnalisme
 - Individuation et groupe
 - L'accès aux valeurs sociales
 - L'esprit de responsabilité

Les étapes de la socialité chez l'enfant La compénétration des besoins



2^{ème} jour

Littérature scientifique de la période de l'adolescence : état de la recherche.

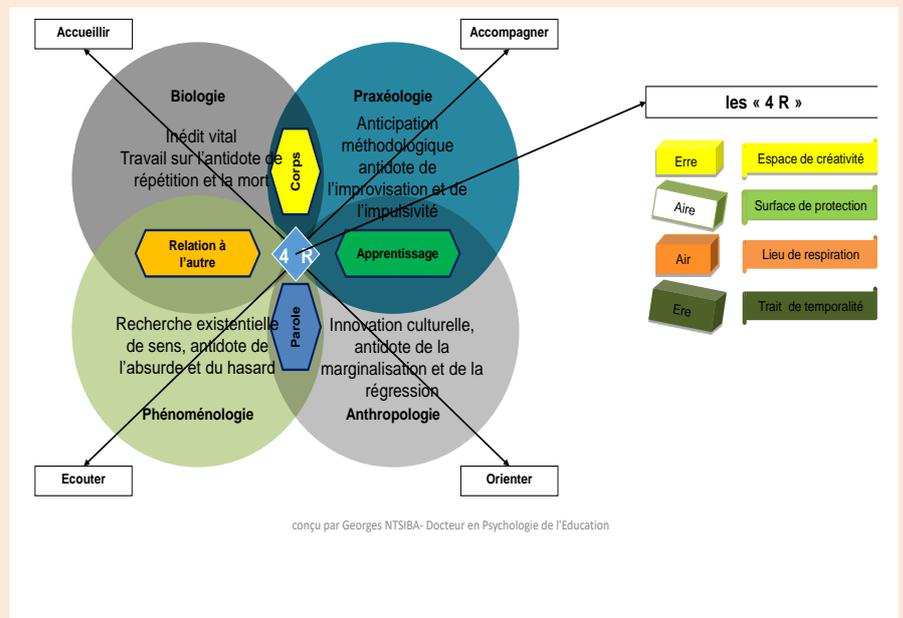
Comprendre les mécanismes en jeu dans la période d'adolescence, la place du narcissisme, dans le passage qui conduit l'enfant à l'âge adulte. Comprendre la notion de temporalité psychique en tenant compte du fait que ce temps n'est pas linéaire, combien il comporte des moments de repli, de régression, de reliances multiples.

À partir de la QUESTION DE LA RENCONTRE AVEC L'ADOLESCENT.

Il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique qui tient compte de 4 réalités voire 4 malaises :

- **L'adolescent est mal à l'aise avec son corps :** la corporalité chez l'adolescent, corps réel/corps imaginaire
- **L'adolescent est mal à l'aise avec la parole :** le statut d'auteur ou l'accès à la parole, de l'allégation à la demande d'aide
- **L'adolescent est mal à l'aise avec la relation à l'autre :** l'altérité
- **L'adolescent est mal à l'aise avec les apprentissages :** Savoir et rapport au savoir quand l'adolescent est pris dans les méandres d'une temporalité figuralisée

Les transactions narcissiques à l'adolescence

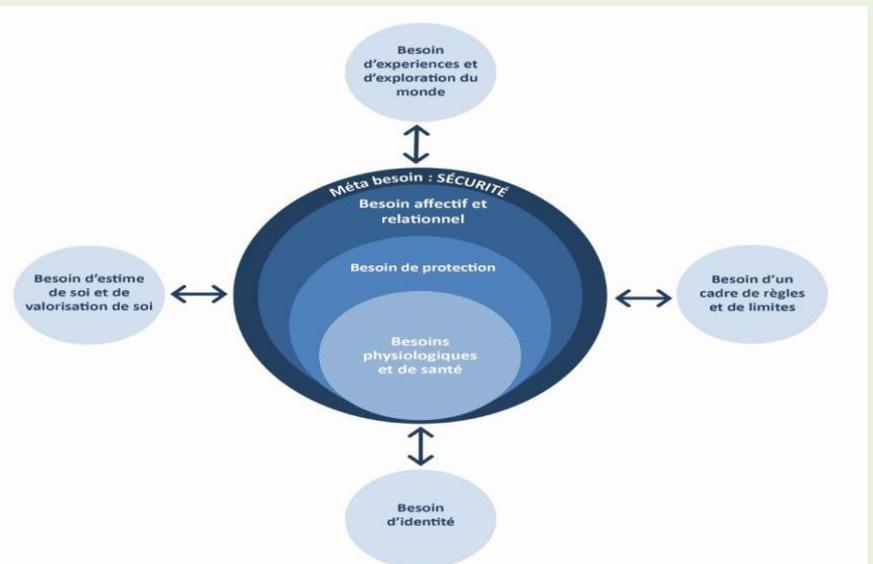


3^{ème} Jour

« C. Dubar (1992) considère la négociation que les individus confrontés à un dispositif mènent à l'égard des agents décideurs comme double transaction. La première est dite « biographique », elle leur permet « de projeter des futurs possibles en continuité ou en rupture avec un passé reconstitué ("trajectoire") ». La seconde est dite « relationnelle », « visant à faire reconnaître ou non par les partenaires institutionnels la légitimité de (leurs) prétentions, compte tenu des objectifs et les moyens ("politique") de l'institution » (p. 93).

Les temporalités institutionnelles sont alors des instances où : on peut se laisser traverser et habiter par le symbolique ; on peut faire silence pour renoncer à ce savoir sur la souffrance d'autrui ou son trouble pour un sujet qui cherche à se dire autrement. En tant que tuteur de résilience, le professionnel transdisciplinaire est appelé à adopter une conduite de disponibilité. On doit pouvoir y repérer les entres-là des affects qui parasitent la pratique au jour le jour : la clinique s'instaure lorsque la théorie peut se mettre au service des résistances.

Le méta-besoin & autres besoins fondamentaux à caractère universel



4^{ème} jour

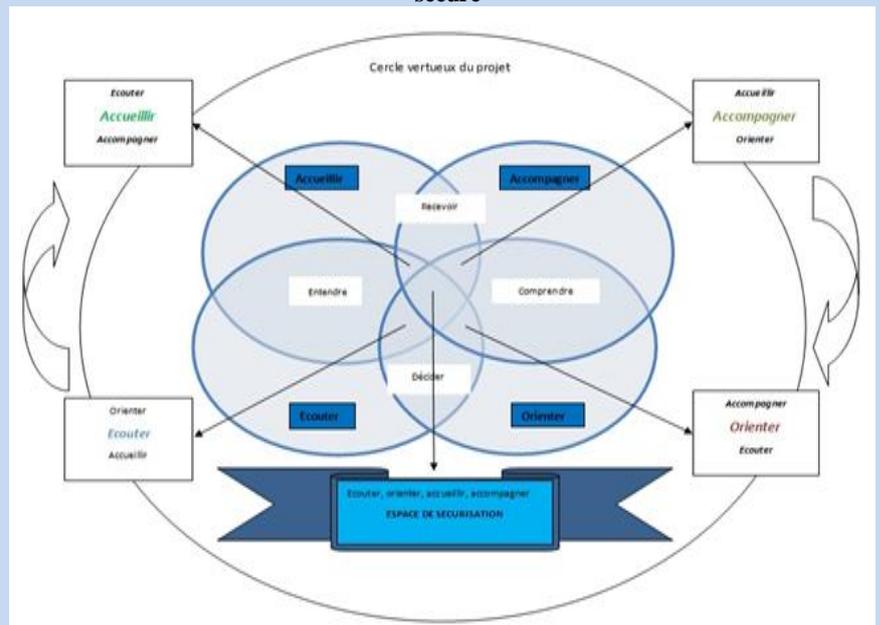
Evolution de la pratique, le pari de transdisciplinarité face à la défiance des adolescents face aux prises en charge qui ne privilégient pas l'interlocution.

La prise en compte de l'enfant & l'adolescent auteur de ses assertions

Transactions éducatives : « transigere » vient du latin qui signifie s'accommoder s'adapter :

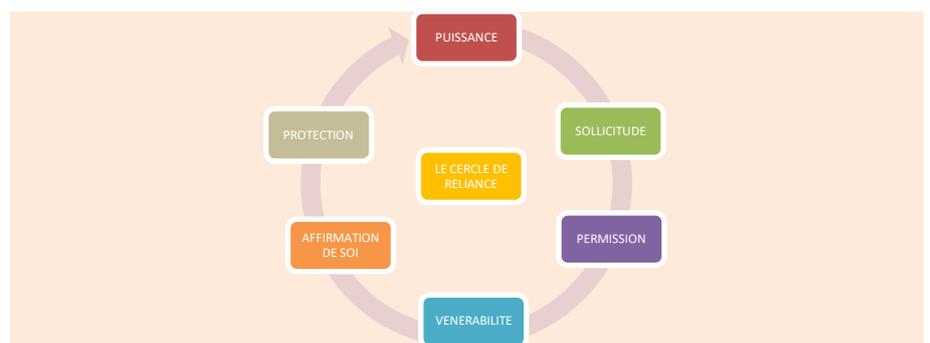
la part de détermination des médiations éducatives entre instrumentation, verbalité, cognitivité et altérité.

HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE ou création d'un espace sûr



La clinique éducative : « La reliance est cette étonnante pulsion qui pousse à se chercher, à s'assembler, à se rendre à l'autre (Maffesoli, 1992). Elle est cette aspiration à reconnaître l'autre dans sa différence et sa personnalité, avec ses désirs, ses peurs, ses intérêts, aspiration à se rencontrer, à échanger avec lui, à être reconnu par lui, à vaincre l'angoisse de la séparation et à affronter celle de la rencontre (Bolle de Bal, 1986). »

L'accompagnement dans tous ses états, Éducation Permanente, n°153, pp.57-68, p.63



Public : Directeurs et Adjointes (le sommet stratégique et la ligne stratégique)

Prolégomènes

Réfléchir sur son travail

Engendrer des savoirs spécifiques

Une **organisation apprenante** est une organisation humaine (entreprise, administration, etc.) qui met en œuvre un ensemble de pratiques et de dispositions pour rester en phase avec son écosystème.

OBJECTIFS

- Appréhender la question du changement dans le champ du social et médicosocial, l'évolution des pratiques
- Appréhender la notion de Clinique éducative
- Appréhender la notion de management dans sa prise en compte des formes qui favorise l'exercice de la clinique éducative
- Appréhender la question du changement et de son accompagnement vers l'émergence de la transdisciplinarité
- Identifier les enjeux spécifiques du travail en équipe
- Savoir utiliser différentes techniques managériales favorisant la mobilisation d'une équipe dans l'édification d'une épistémologie pluraliste.

Contenus

- Evolution du secteur social et médico-social : **la clinique éducative et ses enjeux**
- Les différentes formes de management : **l'approche de Mynztberg**
- Les grilles de lecture des modèles organisationnels & Les techniques managériales favorisant la mobilisation d'une équipe : **bureaucratie mécaniste et bureaucratie professionnelle.**
- Le travail en équipe, le travail collectif et le collectif de travail...le « faire équipe » ce que la transdisciplinarité apporte le repérage des besoins fondamentaux des publics concernés
- L'accompagnement de la transition et gestion du changement

Programme

La clinique éducative : définition de la notion et 4 caractéristiques du projet

La fonction de tiers

Couplage structurel & clôture opérationnelle

L'herméneutique professionnelle

PROGRAMME

QUATRE JOURS

La clinique éducative

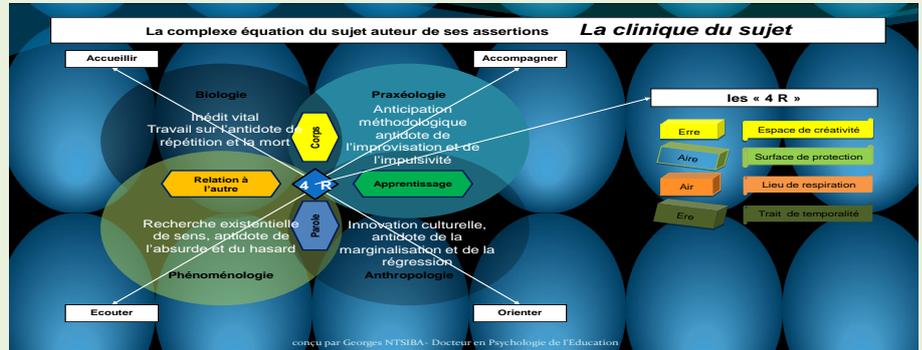
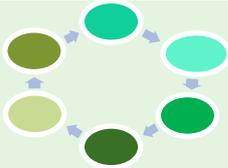


Figure 1

Fonction de tiers



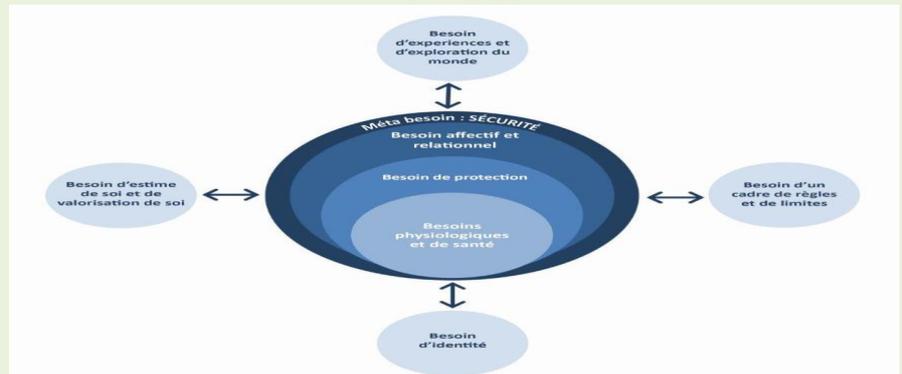
La clinique éducative

La rencontre de sujet à sujet est une rencontre des subjectivités.

Elle se nourrit après des transactions silencieuses pour des reliances toujours à la recherche des visées créatrices de la portée de l'histoire de vie.
Elle oscille entre couplage structurelle et clôture opérationnelle.
Elle est de l'ordre du partage et de la Co-construction.

Couplage structurel & clôture opérationnelle

Le méta-besoin & autres besoins fondamentaux à caractère universel



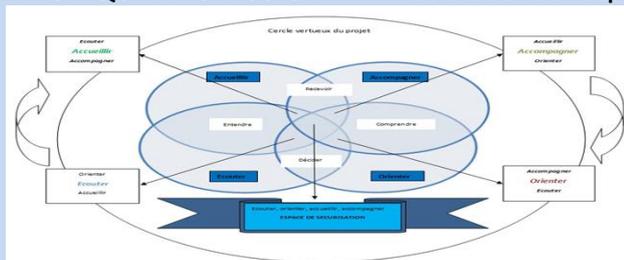
« C. Dubar (1992) considère la négociation que les individus confrontés à un dispositif mènent à l'égard des agents décideurs comme double transaction. La première est dite « biographique », elle leur permet « de projeter des avenir possibles en continuité ou en rupture avec un passé reconstitué ("trajectoire") ». La seconde est dite « relationnelle », « visant à faire reconnaître ou non par les partenaires institutionnels la légitimité de (leurs) prétentions, compte tenu des objectifs et les moyens ("politique") de l'institution » (p. 93).

Les temporalités institutionnelles sont alors des instances où : on peut se laisser traverser et habiter par le symbolique ; on peut faire silence pour renoncer à ce savoir sur la souffrance d'autrui ou son trouble pour un sujet qui cherche à se dire autrement. En tant que tuteur de résilience, le professionnel transdisciplinaire est appelé à adopter une conduite de disponibilité. On doit pouvoir y repérer les entres-là des affects qui parasitent la pratique au jour le jour : la clinique s'instaure lorsque la théorie peut se mettre au service des résistances.

Evolution de la pratique, le pari de transdisciplinarité face à la défiance des usagers face aux prises en charge qui ne privilégient pas l'interlocution.

La prise en compte de l'auteur de ses assertions Transactions éducatives : « transigere » vient du latin qui signifie s'accommoder s'adapter : la part de détermination des médiations éducatives entre instrumentation, verbalité, cognitivé et altérité.

HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE ou création d'un espace sécurisé

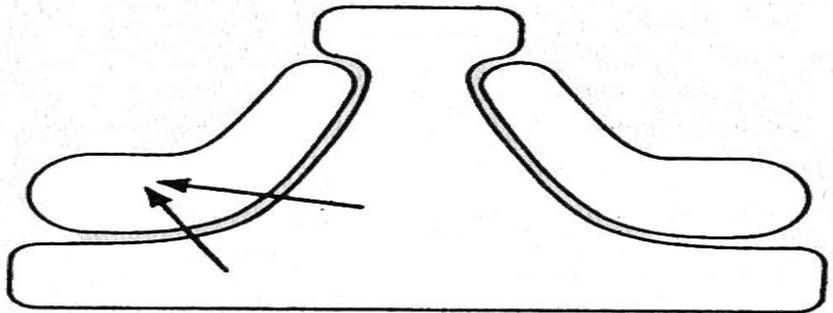


HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE ou création d'un espace sécurisé

La technostructure comme instance qui pense le projet

L'organisation mécaniste

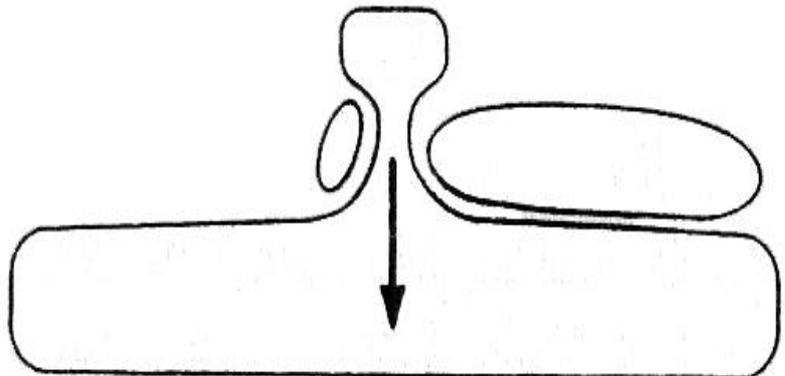
Elle est efficace dans un environnement simple et stable. elle se caractérise par une grande taille où le travail est rationalisé et exécuté selon des procédures standardisées. Ces procédures sont élaborées par des experts et spécialistes. C'est pourquoi les fonctions de support et la technostructure y ont une place prépondérante. Son fonctionnement est efficace, précis mais ce type d'organisation évolue difficilement ou par des changements brutaux.



La coordination de la transdisciplinarité

L'organisation professionnelle

L'environnement est stable mais complexe. L'organisation est décentralisée. Elle laisse un maximum d'autonomie aux salariés. Le sommet stratégique se contente de donner des grandes lignes d'action. Pour assurer la coordination entre les membres de la base opérationnelle, la fonction support est très développée.



LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la séméiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Prise de recul

Développer une fonction de tiers et de distanciation.

Comme l'indique Fabienne HANIQUE, trois principes spécifiques caractérisent la démarche clinique : une sensibilité à la parole des individus, la conviction que les personnes ou les groupes concernés par la démarche, contribuent activement à la production de connaissances sur leurs propres situations et, enfin, le pari que le sens est le produit d'une co-construction qui résulte d'un dialogue entre le professionnel et le(s) sujet(s). C'est la mise en chantier d'une interlocution.

Equipe & travail d'équipe : retour d'expérience

La question de la fabrication du sens. Suite à une situation de crise, les équipes ont découvert des nouvelles manières d'exercer leur professionnalité. On observe qu'au détour d'une réflexion l'instauration d'une approche transdisciplinaire. La transdisciplinarité offre à la clinique du sujet un pôle d'exigence double : l'herméneutique et la séméiologie.

La *phénoménologie herméneutique* « c'est savoir voir et comprendre. »⁴ La *phénoménologie sémiotique* c'est savoir écouter et entendre l'identité narrative d'un sujet. Le retour d'expérience permet d'analyser les résonances induites par la relation à l'autre, de s'interroger sur ce qui se joue avec l'usager et d'envisager une bonne distance relationnelle et d'examiner les transactions à l'œuvre. Il s'agit d'initier le professionnel à la fonction de tiers. Celle-ci est irriguée par trois filets de sens : la réciprocité, les ajustements mutuels ainsi que les compromis de coexistences.

OBJECTIFS

- Prévenir les risques psychosociaux pour les professionnels
- Proposer, aux professionnels de l'équipe, un espace tiers de soutien et de paroles en lien avec leur pratique
- Favoriser l'expression et le partage sur les situations de travail difficiles
- Analyser les situations professionnelles vécues en mobilisant les savoirs et les ressources internes et externes des professionnels, pour faire face à ces difficultés
- Permettre, par le biais d'un lieu « ressource » l'accès à une aide professionnelle extérieure qui apporte un regard distancié et établit des liens avec les champs théoriques, méthodologiques et conceptuels
- Favoriser une meilleure connaissance de soi dans sa pratique
- Permettre le développement des potentialités (autonomie, responsabilité)

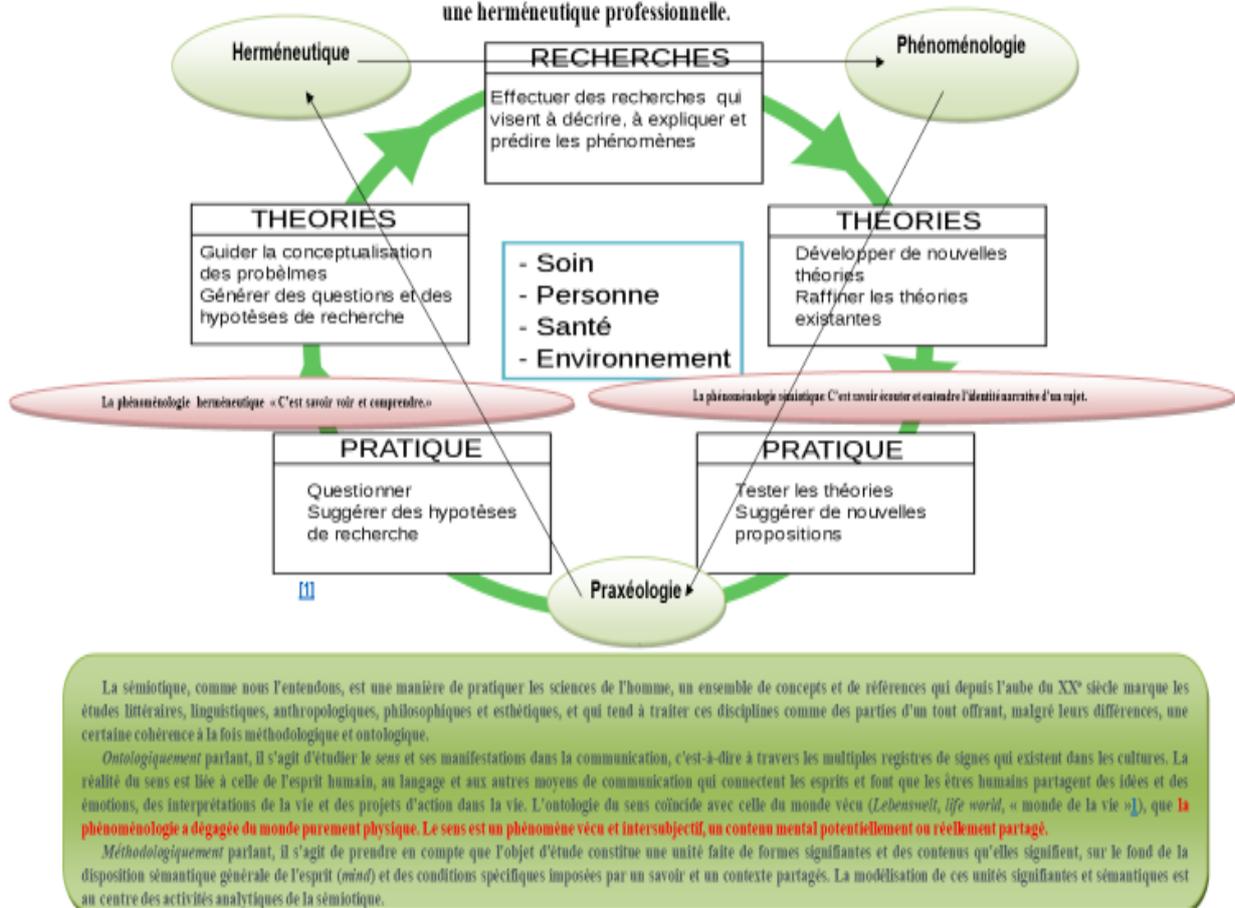
Contenu : voir annexe

Niveau	Public	Evaluation
Professionnels intervenant auprès d'un public en difficulté	Equipe transdisciplinaire.	Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)		Atouts de cette formation Utiliser les énergies émotionnelles pour améliorer votre efficacité et vos relations professionnelles Prise de recul & exercice de la fonction de tiers
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 3h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra Coût : 5400 € + frais déplacement & hébergement

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles en se dégageant de l'emprise de l'urgence, faciliter l'accès au sens.

⁴ Jean Greisch : « Savoir voir » et comprendre. Le statut herméneutique de la phénoménologie Laval théologique et philosophique, Volume 52, numéro 2, juin 1996, p. 301-318 Tous droits réservés © Laval théologique et philosophique, Université Laval, 1996.

On comprend qu'au-delà des statuts et des fonctions, des expertises individuelles, ce qui fait équipe, c'est la circularité du sens pour bâtir une herméneutique professionnelle.



La sémiotique, comme nous l'entendons, est une manière de pratiquer les sciences de l'homme, un ensemble de concepts et de références qui depuis l'aube du XX^e siècle marque les études littéraires, linguistiques, anthropologiques, philosophiques et esthétiques, et qui tend à traiter ces disciplines comme des parties d'un tout offrant, malgré leurs différences, une certaine cohérence à la fois méthodologique et ontologique.

Ontologiquement parlant, il s'agit d'étudier le sens et ses manifestations dans la communication, c'est-à-dire à travers les multiples registres de signes qui existent dans les cultures. La réalité du sens est liée à celle de l'esprit humain, au langage et aux autres moyens de communication qui connectent les esprits et font que les êtres humains partagent des idées et des émotions, des interprétations de la vie et des projets d'action dans la vie. L'ontologie du sens coïncide avec celle du monde vécu (*Lebenswelt, life world, « monde de la vie »*), que la **phénoménologie a dégagée du monde purement physique. Le sens est un phénomène vécu et intersubjectif, un contenu mental potentiellement ou réellement partagé.**

Méthodologiquement parlant, il s'agit de prendre en compte que l'objet d'étude constitue une unité faite de formes signifiantes et des contenus qu'elles signifient, sur le fond de la disposition sémantique générale de l'esprit (*mind*) et des conditions spécifiques imposées par un savoir et un contexte partagés. La modélisation de ces unités signifiantes et sémantiques est au centre des activités analytiques de la sémiotique.

[1] Edmund Husserl, *Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie*, La Haye, Martinus Nijhoff, 1936. Voir P. Aa. Brandt, *The World, Seen From Within. Three Essays on Metaps*

La pédagogie de la transaction apparaît ainsi peu à peu. Il fallait que nous mettions en perspective tout le travail de terrain en insistant sur les multiples transactions interpersonnelles nouées depuis l'arrivée du jeune dans l'exploration réciproque de la demande et de l'offre possible, de l'articulation entre les deux par le contrat et du suivi d'un projet co-construit.

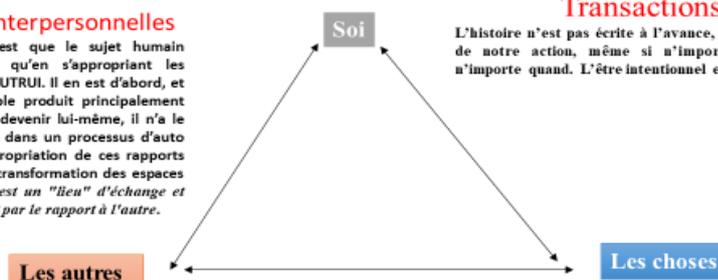
La transaction crée du lien, désigne des formes et assigne du sens. Pineau avait identifié deux grands types de transaction : les transactions aux frontières des organisations et les transactions vitales, nous y avons ajouté les transactions interpersonnelles.

Transactions interpersonnelles

L'hypothèse de base est que le sujet humain n'existe comme sujet qu'en s'appropriant les rapports qui le lient à AUTRUI. Il en est d'abord, et peut en rester, le simple produit principalement hétéro formé. S'il veut devenir lui-même, il n'a le choix que de se lancer dans un processus d'auto formation qui est l'appropriation de ces rapports pouvant entraîner une transformation des espaces correspondants. *L'être est un "Beu" d'échange et qu'il se construit dans et par le rapport à l'autre.*

Transactions vitales

L'histoire n'est pas écrite à l'avance, elle dépend en grande partie de notre action, même si n'importe quoi n'est pas possible n'importe quand. L'être intentionnel est un être de projet



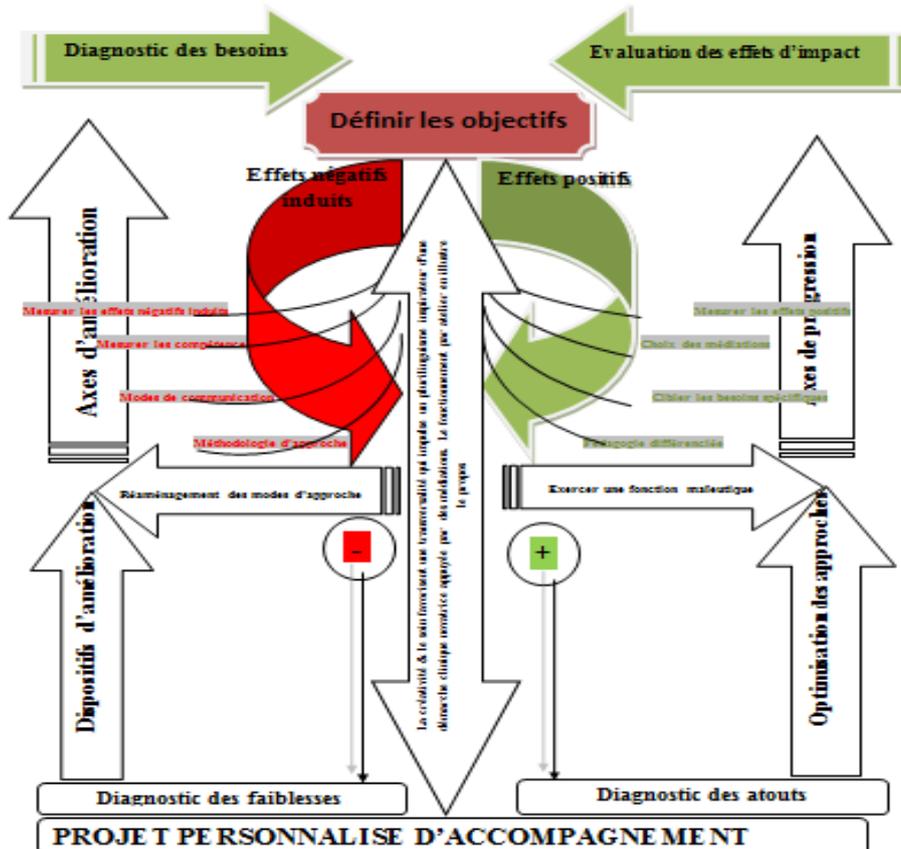
Transactions aux frontières des organisations.

La transaction renvoie à une opération sociale de base qui déborde les utilisations juridiques, psychothérapeutiques et même pédagogiques. Il faut croire autant aux effets de structure qu'aux effets d'interaction. Une structure qui ne permet pas aux émotions et aux états du moi de se traduire dans un réaménagement identitaire fige les acteurs dans des défenses à allure stéréotypées et développe des perversités polymorphes par la contestation. Aux frontières de l'institution, le jeune s'éprouve à ses propres limites et à ses propres dimensions. Les autres Les autres

PROFESSIONNALISATION DANS LE CHAMP SANITAIRE, SOCIAL & MEDICO-SOCIAL

(PRAXEOLOGIE OU ANTICIPATION METHODOLOGIQUE)

Une démarche qui s'appuie sur une pédagogie du projet bâti à l'aune d'une taxonomie
La taxonomie instaure une dynamique, inscrit un habitus culturel. Les manières d'être déterminent des manières de faire.



Etapes d'un projet d'ingénierie de formation appropriée à votre organisation :

Réfléchir sur son travail

Engendrer des savoirs spécifiques

Une **organisation apprenante** est une organisation humaine (entreprise, administration, etc.) qui met en œuvre un ensemble de pratiques et de dispositions pour rester en phase avec son écosystème.

PUBLIC : L'équipe pluridisciplinaire notamment les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap ou autres

PRÉREQUIS : Le bénéficiaire s'engage à assurer la présence d'un (des) participant(s) aux dates, lieux et heures prévus ci-dessus et capacité à suivre la formation.

Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût 1200 € + frais déplacement & hébergement
---	------------------------------	---------------------------	--

Un travail préalable est réalisé avec l'équipe de direction qui commande la formation : une rencontre d'élaboration d'un cahier des charges. Et c'est à l'issue de cette rencontre qu'une convention sera signé pour fixer les modalités de mise en œuvre de la formation

LES + PÉDAGOGIQUES

- Diversité des interventions par des experts à vocation transdisciplinaire, et sensibilisés aux obligations faites aux ESSMS qui sont tenus de mettre en place une évaluation en continu de leurs activités et de la qualité des prestations qu'ils délivrent. Les évaluations se conduisent, selon l'article L 312-8 du CASF, notamment au regard des procédures, références et recommandations de bonnes pratiques validées ou élaborées par l'ANESM.

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguistique et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier les principaux besoins des usagers et d'en évaluer les axes prioritaires
- Définir et exploiter une architecture de communication adaptée au contexte du projet personnalisé
- Prévenir la souffrance au travail

ANALYSE DES PRATIQUES

PUBLIC : L'équipe pluridisciplinaire notamment les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap ou autres usagers fragiles...ou structures de prévention spécialisée

ESPACE DE REPLIEMENT REFLEXIF & DE DEPLIEMENT NARRATIF.

L'accompagnement des professionnels est irrigué par trois filets de sens : à partir de situations complexes rencontrées au quotidien nous nous appuyons sur des vignettes cliniques. .

- mettre dans le moment présent les professionnels en situation de choisir, de décider, d'agir; et c'est en agissant qu'ils se construisent ; le groupe devient le lieu même de la maturation professionnelle : l'analyse des pratiques favorise l'accès du professionnel au statut d'auteur. « La conquête du savoir se renouvelle chaque fois qu'il est exercé et que « la jouissance de son exercice est la même que celle de son acquisition »⁵.

- l'activité du professionnel est de travailler sa pratique quotidienne : la tester, l'élaborer, la chercher, la socialiser, la modifier, nul autre que lui ne peut la créer, ni la contester : l'animateur du groupe aménage cette orchestration.....

- Exercer une fonction maïeutique pour laisser advenir le professionnel à un statut d'auteur où ses assertions sont prises au sérieux. Le champ d'analyse que nous sommes conduit à proposer à ces personnes amène à opter pour une **pédagogie différenciée** qui est une approche « **d'autoformation assistée** » qui consiste en une variété de modalités d'apprentissage pour offrir à chacun des participant, les possibilités multiples d'utiliser ses propres stratégies d'appropriation de connaissances de créer son identité professionnelle...

Les participants sont invités à revenir à leur propre rapport au savoir : rapport épistémique, social et identitaire avec comme finalité une amélioration du service rendu à l'utilisateur au regard du projet que le service offre en transaction.

OBJECTIFS

- Proposer un espace de paroles et d'échanges pour prévenir les risques d'épuisement professionnel
- Permettre le développement des potentialités des professionnels en lien avec les objectifs du service.
- Promouvoir une culture d'équipe

CONTENUS, le programme est co-construit à partir d'un outil de médiation, le blason d'autoformation.

Niveau	Public	Evaluation
Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif	Présentation de vignettes
<i>Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue, Docteur en psychologie de l'éducation, Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>	Atouts de cette formation Prise de recul pour retrouver les énergies émotionnelles pour améliorer votre efficacité et vos relations professionnelles, votre qualité de présence.	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source Alternance d'apports théoriques et pratiques Échanges à partir de vignettes cliniques.	
Durée 3h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra ou - Dans les locaux IPSEUDUC
		Coût 4800€

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider chaque membre de l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de lui-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle il est impliqué), les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap

²⁵ Lacan J., *Encore, Le séminaire L.XX*, Paris, Seuil, p. 89

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site http://



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

- Saisir la spécificité du rapport à la parole chez l'adolescent

Équipe et travail d'équipe à l'épreuve des histoires de vie des usagers

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre ce qui est à l'œuvre chaque fois qu'une histoire de vie est prise en compte (travail spécifique de subjectivation dans le construit pédagogique). Favoriser les interactions et la communication dans une fonction maïeutique (phénoménologie de l'acte éducatif). Construire un système auto poétique (praxéologie comme antidote au hasard et à l'improvisation)

Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu :

Les mécanismes à l'œuvre dans les récits de soi :

- Écouter, entendre, voir
- L'audible, le visible et le lisible dans la pratique éducative
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncées du projet

La reliance comme poumon d'une économie psychique.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative
- le contrat éducatif

Mise en scène et mise en sens en pratiques éducatives

- la pédagogie du projet
- diagnostic et évaluation
- le professionnel comme conteneur, traducteur, passeur

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté		Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.		Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>			Atouts de cette formation Ingénierie pédagogique : revisiter la démarche de projet. Développer votre capacité à restituer aux personnes une parole personnelle		
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits		Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain			
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours		Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant		Lieu - En intra	
				Coût	

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de lui-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle il est impliqué), les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap par une véritable prise de recul. **DEVELOPPEMENT DE RECIPROCTE EDUCATIVE.**

LIEU
Intra-Muros

CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.
Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier les principaux besoins des usagers et d'en évaluer les axes prioritaires
- Définir et exploiter une architecture de communication adaptée au contexte du projet personnalisé

Équipe et travail d'équipe à l'épreuve des histoires de vie des ADOLESCENTS

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre ce qui est à l'œuvre chaque fois qu'une histoire de vie est prise en compte (travail spécifique de subjectivation dans le construit pédagogique). Favoriser les interactions et la communication dans une fonction maïeutique (phénoménologie de l'acte éducatif). Construire un système auto poïétique (praxéologie comme antidote au hasard et à l'improvisation) Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu :

Les processus attributionnels dans les récits de trajectoires :

- Écouter, entendre, voir
- L'audible, le visible et le lisible dans la pratique éducative
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncés du projet

La reliance comme poumon d'une économie psychique.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative
- le contrat éducatif

Mise en scène et mise en sens en pratiques éducatives

- la pédagogie du projet
- diagnostic et évaluation
- le professionnel comme conteneur, traducteur, passeur

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe pluridisciplinaire à accéder de meilleurs connaissances du fonctionnement adolescent. Améliorer la qualité de présence

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Connaissance du fonctionnement adolescent. . Identifier les ressorts de l'interlocution à cet âge	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

L'accompagnement par le travail

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Savoir organiser les séquences de travail.
Evaluer les prérequis
Mesurer & développer les aptitudes au travail,

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le travail d'encadrement technique

Objectifs :

Cette session mettra à jour les processus andragogiques de construction et de transmission du métier, en général manuel ou technique, support de la relation avec l'utilisateur.

Contenu :

Organiser le travail pour qu'il soit plus formateur,
Analyse des tâches dans l'activité et les compétences nécessaires pour les accomplir,
Construire une formation individualisée pour acquérir les compétences manquantes dans la situation de production,
Conduire une séquence de formation en situation de production,
Choix de l'objectif et des moyens pédagogiques,
Identification des différents modes de transmission du savoir, du savoir-faire, du savoir-être, Identification des différents modes d'apprentissage des usagers,
Évaluation de la progression pédagogique et de la transposition des acquis vers l'insertion.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
<i>Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Anticipation méthodologique. Savoir organiser les séquences de travail	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à construire une ingénierie de formation, une approche didactique et herméneutique à la fois. Acquérir une méthodologie de travail.

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site http://



« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisée au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soins, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer un problème, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

- Transférer des modes opératoires, des savoir-faire, Coopérer
- S'adapter aux dispositions d'un public en détresse
- Exercer une fonction médiateur.

L'actualisation du projet : enjeux théoriques et pratiques

Public : l'ensemble de l'équipe éducative hébergement.

Objectifs :

Favoriser les interactions et la communication au sein de l'équipe. Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu :

La réalité de l'équipe : à partir de l'expérience de chacun, il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement

- Le coping et le counseling en éducation
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncés du projet

La transaction éducative : définition de la notion et sa mise en perspective dans la pratique quotidienne.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative
- le contrat éducatif

Transversalité et médiations éducatives : transaction offre/demande

- le projet de service et sociabilité
- figure de l'acteur et approche territoire
- l'avènement du sujet auteur

L'évaluation interne entre traçabilité, traduction et transmission

- la notion de diagnostic partagé
- l'habilitation intersubjective de Nicole Roelens
- mise en acte du projet

Méthodes

La démarche pédagogique porte essentiellement sur les concepts clés de la pédagogie de projet, sur l'analyse des besoins et sur la structuration des conduites à projets. Les participants sont impliqués dans ce module qui est construit sur le modèle de l'Intervention qui consiste à partager, à soumettre les situations problématiques du terrain au regard du groupe et au formateur pour des fiches action ou des indicateurs pour renseigner un travail de taxonomie. La pédagogie alterne les apports théoriques et l'analyse des situations concrètes.

Références : Lazarus & Cohen pour le coping, nous insistons les mécanismes de défense et les conduites à tenir (choix des bonnes stratégies de coping)

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Expertise & confrontation avec d'autres stagiaires	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût :

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE/ Améliorer la qualité de présence auprès des publics réfractaires toute forme de contrainte. Ingénierie pédagogique.

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://>



Postulat
« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.
Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Capacité à transmettre les informations utiles
Capacité à faire la liaison entre le régime nocturne et le régime diurne
Gérer les situations critiques

Surveillant de Nuit en institution

Public : équipe impliquée dans la gestion de la nuit

Objectifs :

Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail auprès d'un public en déshérence :

- assurer le relais entre le jour et la nuit
- gérer les situations d'urgence et de tension
- garantir les conditions d'une sécurité des usagers

Contenu :

- Communiquer / informer
- Travailler en équipe
- Gérer les conflits
- Gérer des situations d'urgence et de crise à caractère comportemental

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
<i>Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Assertivité, se connaître pour se faire reconnaître	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

Pédagogie du projet et le contrat éducatif

Public : l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire

Objectifs : L'historisation du parcours de l'enfant ou de l'adolescent est une démarche nécessaire pour l'inscrire en tant que bénéficiaire du dispositif institutionnel. Le repérage des besoins spécifiques demeure la pierre angulaire de toute construction de projet. **Ce stage qui est complémentaire du stage « équipe et travail d'équipe » offre une démarche méthodologique pour la construction des différentes phases du processus d'élaboration du projet personnalisé et consolide le travail initié sur la clinique éducative.**

Contenu :

Construction d'une taxinomie appropriée (Définition des objectifs, repérage et expérimentation des étapes de construction de projet et construction des indices de faisabilité du projet : atouts et faiblesses de la démarche)

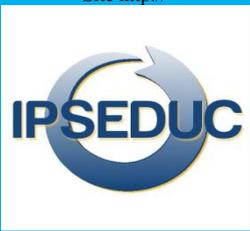
- le concept de projet, variations pratiques
- les étapes du projet et le découpage de l'action
- la pédagogie du contrat
- les méthodes d'évaluation
- la notion de diagnostic partagé

L'inscription des outils de la loi de 2002 dans la construction du projet

- construction d'une démarche qualité intégrant les ressources internes du dispositif
- l'accompagnement au quotidien (les enjeux du face à face et leur prise en compte comme pôle de médiation éducative)
- construction du livret d'accueil
- le règlement de fonctionnement et son articulation avec le projet individualisé
- le document individuel de prise en charge et sa mise en perspective dans la construction du projet personnalisé (la co-construction du projet avec les acteurs de l'action éducative en rapport le diagnostic partagé)
- la place des représentants légaux et les enjeux de la coopération parentale (étude de la notion de suppléance parentale selon les travaux de Paul Durning)
- le conseil de vie sociale comme espace d'expression et de prise de parole (accent mis sur l'éthique du sujet)

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site http://



Postulat
« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.
Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES
Savoir concevoir une démarche de projet
Construire des outils de la loi de 2002-2
Initiation à l'évaluation interne.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Évaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Anticipation méthodologique Savoir concevoir une démarche de projet	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût 3600 € + frais déplacement & hébergement

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE définition d'une culture d'équipe les personnes en

La bientraitance en trois temps quatre mouvements

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

Objectifs : Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail en équipe où la rencontre pluri professionnelle optimise la portée clinique d'une approche instituant des conduites de BIEN TRAITANCE. Définir les contours d'une clinique éducative.

Postulat : « Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale afin de veiller à la BIEN TRAITANCE des usagers. »

Problématique : « Qu'est-ce qu'une institution bientraitante ? » ou plutôt « Comment la souffrance qui s'y retrouve parfois de façon massive par le regroupement de pathologies, des pulsions agressives et autres frustrations, peut-elle être rendue supportable ? », et donc, « Comment peut-on structurer le travail pour pouvoir y donner sens et pouvoir parler véritablement de sujets », ceci du côté des personnes accueillies comme du côté des salariés. Peut-on à partir du débat bientraitance/maltraitance aboutir à une épistémologie nouvelle dans la pratique d'accompagnement socio-éducative ?

Contenu : À partir du sujet de la bien traitance, il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique de l'institution. En trois temps ou mieux 3 temporalités et 4 cibles de travail :

L'éthique

- éthique du sujet (clinique du sujet),
- éthique de l'objet (clinique éducative),
- éthique de la co-naissance (clinique du rapport au savoir),
- éthique de l'agir (clinique des médiations) ;

Le projet

- antidote à la répétition,
- antidote à l'impulsion ou l'improvisation,
- l'antidote à l'absurde & au hasard,
- l'antidote de la régression et de la marginalisation) ;

Les réalités quotidiennes et leur mise en perspective

- les outils de 2002-2,
- les recommandations de l'ANESM,
- la démarche qualité,

- l'évaluation ou la performativité,

Niveau	Public	Evaluation
Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Anticipation méthodologique Savoir concevoir une démarche de projet
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer	Lieu - En intra
		Coût 1200 € /JOUR+ frais déplacement & hébergement

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site http://



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Savoir concevoir une démarche de projet
 Construire des outils de la loi de 2002-2
 Initiation à l'évaluation interne.

CONCEVOIR, CONDUIRE, EVALUER DES ATELIERS DE FORMATION/ENSEIGNEMENT POUR UN PUBLIC ADULTE (VOIRE ADOLESCENT) DANS LE CHAMP DU HANDICAP INTELLECTUEL

(PHENOMENOLOGIE OU RECHERCHE EXISTENTIELLE DE SENS)



Plus qu'un modèle, **une organisation apprenante** est un état d'esprit. **Les manières d'être définissent des manières de faire.** Cette démarche se doit d'être considérée comme un véritable projet d'entreprise impliquant l'ensemble des acteurs.

Elle s'appuie sur :

- Un préalable organisationnel : Tous les individus ont le potentiel pour contribuer à l'essor de l'entreprise tout en développant une qualification plus importante, mais ce respect de l'individu ne signifie pas égalité des responsabilités ;
- Un préalable individuel : cela nécessite de ne pas considérer son savoir comme un pouvoir privé mais comme un atout au développement commun. Apprendre augmente les possibilités pour l'action intelligente.

Une organisation apprenante est une technostructure

PUBLIC : L'équipe pluridisciplinaire notamment les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap ou autres

PRÉREQUIS : Le bénéficiaire s'engage à assurer la présence d'un (des) participant(s) aux dates, lieux et heures prévus ci-dessus et capacité à suivre la formation.

Durée	Dates	Lieu	Coût
6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	- En intra	

Un travail préalable est réalisé avec l'équipe de direction qui commande la formation : une rencontre d'élaboration d'un cahier des charges. Et c'est à l'issue de cette rencontre qu'une convention sera signé pour fixer les modalités de mise en œuvre de la formation

LES + PÉDAGOGIQUES

• Diversité des interventions par des experts à vocation transdisciplinaire, et sensibilisés aux obligations faites aux ESSMS qui sont tenus de mettre en place une évaluation en continu de leurs activités et de la qualité des prestations qu'ils délivrent. Les évaluations se conduisent, selon l'article L 312-8 du CASF, notamment au regard des procédures, références et recommandations de bonnes pratiques validées ou élaborées par l'ANESM

Supervision

La question de la fabrication du sens. Le terme de clinique apporte avec lui tout son lot d'ambiguïté qui s'applique aussi bien à l'analyse des pratiques qu'à l'instauration d'une approche transdisciplinaire. La transdisciplinarité offre à la clinique éducative un pôle d'exigence double : l'herméneutique et la sémiotique.

La **phénoménologie herméneutique** « c'est savoir voir et comprendre. »⁶ La **phénoménologie sémiotique** c'est savoir écouter et entendre l'identité narrative d'un sujet. La supervision d'équipe permet d'analyser les résonances induites par la relation à l'autre, de s'interroger sur ce qui se joue avec l'usager et d'envisager une bonne distance relationnelle. Il s'agit d'initier le professionnel à la fonction de tiers

OBJECTIFS

- Prévenir les risques psychosociaux pour les professionnels
- Proposer, aux professionnels de l'équipe, un espace tiers de soutien et de paroles en lien avec leur pratique
- Favoriser l'expression et le partage sur les situations de travail difficiles
- Analyser les situations professionnelles vécues en mobilisant les savoirs et les ressources internes et externes des professionnels, pour faire face à ces difficultés
- Permettre, par le biais d'un lieu « ressource » l'accès à une aide professionnelle extérieure qui apporte un regard distancié et établit des liens avec les champs théoriques, méthodologiques et conceptuels
- Favoriser une meilleure connaissance de soi dans sa pratique
- Permettre le développement des potentialités (autonomie, responsabilité)

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



Postulat
« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.
Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES
Prise de recul
Développer une fonction de tiers et de distanciation.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Utiliser les énergies émotionnelles pour améliorer votre efficacité et vos relations professionnelles Prise de recul & exercice de la fonction de tiers	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 3h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût 3600€

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles en se dégageant de l'emprise de l'urgence, faciliter l'accès au sens.

⁶ Jean Greisch : « Savoir voir » et comprendre. Le statut herméneutique de la phénoménologie Laval théologique et philosophique, Volume 52, numéro 2, juin 1996, p. 301-318 Tous droits réservés © Laval théologique et philosophique, Université Laval, 1996.

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Capacité à accepter la construction de nouveau paradigme du travail d'accès au sens.

Accéder à une approche transdisciplinaire.

LA CLINIQUE EDUCATIVE I

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

Objectifs : Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail en équipe où la rencontre pluri professionnelle optimise la portée clinique d'une approche instituant des espaces d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation.

Favoriser les interactions et la communication au sein de l'équipe.

Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu : À partir de l'expérience de chacun, il s'agit de revisiter

Les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement

- La culture sous-jacente de l'équipe
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncés du projet

La pédagogie de l'accompagnement : «Paradoxes existentiels et temporalités de l'accompagnement».

La réciprocité éducative : «La dynamique maïeutique, une métaphore du transfert».

Le contrat éducatif : «Les zones frontières et les marges instituées pour améliorer la clinique »

La temporalité en clinique éducative «La prévention clinique entre contraintes & préoccupations »

Étude du processus d'actualisation du statut du sujet «Le passage du statut d'acteur à celui d'auteur».

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Utiliser les énergies émotionnelles pour améliorer votre efficacité et vos relations professionnelles	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation 3 à 4 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût 3600€

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension et le repérage des couples de tension contradictoire dans l'

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.
Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES
Capacité à travailler en équipe
Initiation à la méthodologie de projet

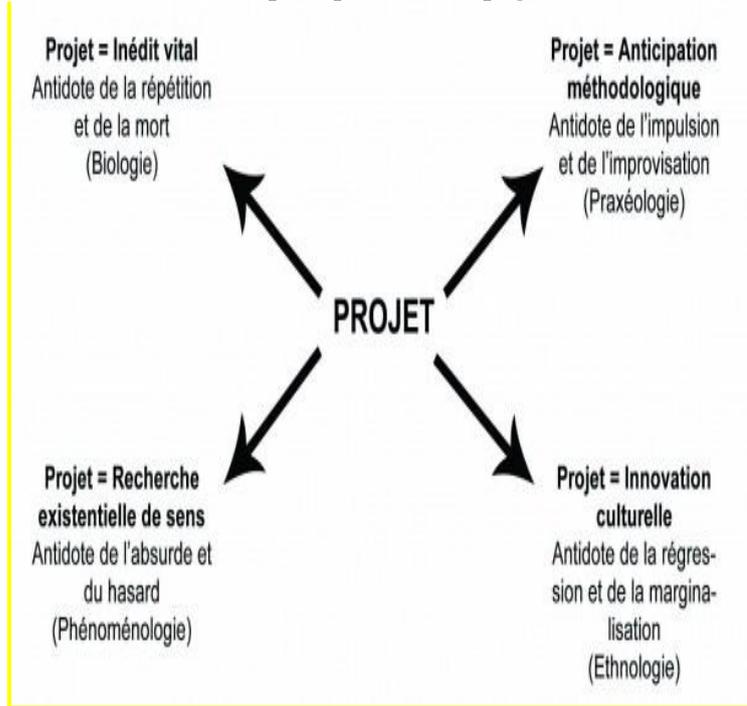
La clinique éducative II

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

Objectifs : Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail en équipe où la rencontre pluri professionnelle optimise la portée clinique d'une approche instituant des espaces d'échange, les appellations sont variées : analyse des pratiques, régulation, supervision, inter vision, mais s'agit-il du même paradigme. En tout état de cause le but ultime est de favoriser les interactions et la communication au sein de l'équipe. Nous parlerons de clinique éducative dans la perspective de la transdisciplinarité.

Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu : À partir des caractéristiques du projet proposées par J.P. Boutinet, il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement



Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Développer une culture de l'humanité tout en adoptant une approche transdisciplinaire
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra
		Coût 3600€

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure définition des besoins des usagers à accéder au statut d'auteur de leur assertions.

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multilinguistique et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Capacité à se dégager de l'emprise du temps.

Reconstruire les liens détruits par des temporalités fragilisées par des environnements hostiles.

La pédagogie du projet personnalisé en institution

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

Prolégomènes : En quoi le projet incarne-t-il la perception du temps de nos sociétés modernes, marquées par l'apparition de l'objet technique ? Lorsqu'il passe de la phase de conception à la phase de réalisation, le projet constitue-t-il un guide efficace à l'action ? Que nous apprend le projet sur la condition humaine lorsque celle-ci se préoccupe du « faire advenir », dans un désir de maîtrise du temps ? Introduction classique à l'analyse de ce que l'on appelle les « conduites à projet » et « les cultures de projet ».

- Il s'agit d'étudier le projet sous ses multiples formes comme l'une des figures emblématiques de notre modernité. Cette approche anthropologique vise ainsi à identifier la diversité des situations, à repérer les invariants, à comprendre comment fonctionne le projet dans différents ensembles culturels, à s'interroger sur la façon dont les individus, les groupes, les cultures construisent et vivent leur rapport au temps dans le monde moderne.

- Ensuite, en s'inspirant des avancées de la sociologie clinique, il s'agit de mettre en perspective le paradigme de reliance dont Maffesoli, (1992) nous donne les contours : « *La reliance est cette étonnante pulsion qui pousse à se chercher, à s'assembler, à se rendre à l'autre. Elle est cette aspiration à reconnaître l'autre dans sa différence et sa personnalité, avec ses désirs, ses peurs, ses intérêts, aspiration à se rencontrer, à échanger avec lui, à être reconnu par lui, à vaincre l'angoisse de la séparation et à affronter celle de la rencontre (Bolle de Bal, 1986).* »⁷

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à lutter contre l'emprise du temps à définir les frontières de l'organisation à construire des repères et des références.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Reconstruire les liens détruits par des temporalités fragilisées par des environnements hostiles.	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source A partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût 3600€

⁷ L'accompagnement dans tous ses états, Éducation Permanente, n°153, pp.57-68, p.63

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Identifier les risques d'infantilisation
Adapter les manières d'être

L'accompagnement en formation d'adulte

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail éducatif concernant des adultes en voie d'insertion professionnelle.

La réalité de l'équipe : à partir de l'expérience de chacun, il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement

- La culture sous-jacente de l'autoformation
- La disponibilité comme conduite éducative
- La pédagogie différenciée en formation d'adulte

La transaction en offre et la demande d'aide : définition de la notion et sa mise en perspective dans la pratique quotidienne.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative

Transversalité et médiations éducatives : étude du processus d'actualisation du projet au regard de l'engagement des acteurs.

- la représentation idéale du métier exercé par l'équipe
- la représentation des pratiques
- le professionnel comme conteneur, traducteur, passeur

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Initiation à l'andragogie	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématiation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Usage du blason comme outil d'observation et d'accompagnement.

Le blason : un outil pour se connaître

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail où chacun, à partir de son métier, exerce pour lui-même sa congruence et sa propre partition dans la relation de face à face dans un contexte de violence

Contenu :

La réalité individuelle face à la violence

- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncés de la culture professionnelle
- la pédagogie de l'accompagnement
- figure de l'acteur
- l'avènement du sujet auteur

Mode d'approche spécifique

Réalisation des blasons en petit groupe, Analyse des blasons, à partir de vignettes restituées en grand groupe.

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par un meilleur accompagnement du récit de soi

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Découvrir les ressorts de réciprocité éducative	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source A partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site <http://blog.ipseduc.eu>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Connaissance des comportements et conduites à tenir pour être à même de construire des protocoles de prise en charge et circonscrire le périmètre d'intervention

SENSIBILISATION AUX CONDUITES ADDICTIVES
PUBLIC : l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire

Les signes d'une pratique addictive ne sont pas visibles à l'œil nu. Comment détecter les indices d'une nécessité d'intervention. Il s'agit d'abord d'en définir les équations, de cerner ensuite l'écoumène favorisant sa prolifération.

OBJECTIFS :

- . Études des produits et leurs effets addictionnels.
- . Connaissance du dispositif législatif
- . Addictologie & praxéologie de l'accompagnement

CONTENU :

Qu'est-ce qu'une addiction ? Approche psychopathologique
Substances psychoactives : effets, processus et mécanismes des déviations
Styles de consommation
Du festif aux dommages sanitaires et sociaux.
Les risques : les troubles psychiques
Traiter les troubles addictifs
Prévention

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Découverte du monde des addictions	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits		Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par un meilleur accompagnement des conduites à risque.

CAPITALISATION DES ACQUIS PROFESSIONNELS & OU PERSONNELS, PILOTAGE & CONSTRUCTION PERSONNALISEE D'UNE REPONSE FORMATION

(INGENIERIE DE FORMATION OU PROCESSUS D'AUTOFORMAION ASSISTEE)

FORMATION PROFESSIONNELLE
RECONNAISSANCE DES ACQUIS D'EXPERIENCE
VALIDATION DES ACQUIS D'EXPERIENCES

Être soi
Peur d'être soi
Difficulté d'être soi
Blessure d'être soi
Fier d'être soi

**Des verbes,
Des mots
&
Des maux**

MA DEVISE

MON SYMBOLE

MES ATOUTS

MES REFERENCES

Apprendre
Peur d'apprendre
Difficulté d'apprendre
Blessure d'apprendre
Fier d'apprendre

Savoir
Peur de savoir
Difficulté de savoir
Blessure de savoir
Fier de savoir



Devise
Une phrase, un mot, une expression qui te permet de rebondir,
d'affirmer ta présence, de te ressaisir, de décider en toute autonomie,
d'être toi

4 difficultés
Citer les 4 plus grosses difficultés qui vous hantent



2 solutions
Si vous étiez votre propre coach, conseiller, éducateur, etc., quelles sont les 2 meilleures solutions que vous vous proposeriez ?

Image ou symbole qui vous caractérise
Quelle est l'image ou le symbole qui vous représente le mieux ?



2 références
Quels sont les personnages, personnalités réels, de roman ou de fiction, historique ou actuels, des personnes proches ; des œuvres, des artistes, etc. qui inspirent ou vous soutiennent dans des moments difficiles voire heureux de votre vie ?

2 qualités ou atouts
Citer 2 qualités ou atouts que vous vous reconnaissez



Parmi ces 2 qualités ou atouts,
Quel est celle ou celui que vous choisiriez de développer ?

L'organisation axée sur l'apprentissage est construite comme un système écologique qui stimule l'apprentissage continu à travers le travail. Démarche pragmatique d'évolution vers un objectif de progrès qui s'inscrit dans une logique de responsabilité sociale de l'entreprise dont chaque projet, chaque journée augmente les savoirs. C'est le principe d'une cible de progression organisationnelle et professionnelle qu'il faut retenir, en laissant ouverte une part d'incertitude tant sur les contours que sur l'itinéraire pour l'atteindre. Cette cible mouvante est un principe méthodologique profondément cohérent dans la perspective d'une organisation apprenante. Il s'agit de concevoir des systèmes qui soient capables d'apprendre et d'ajuster leur action comme le ferait un cerveau.

L'entreprise apprenante est inclusive, elle crée les conditions d'une reconnaissance et d'une validation des acquis d'une formation expérientielle.

PRÉREQUIS : Le bénéficiaire s'engage à assurer la présence d'un (des) participant(s) aux dates, lieux et heures prévus ci-dessus et capacité à suivre la formation.

Durée	Dates	Lieu	Coût
6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	- En intra	

Un travail préalable est réalisé avec l'équipe de direction qui commande la formation : une rencontre d'élaboration d'un cahier des charges. Et c'est à l'issue de cette rencontre qu'une convention sera signé pour fixer les modalités de mise en œuvre de la formation

LES + PÉDAGOGIQUES

- Diversité des interventions par des experts à vocation transdisciplinaire, et sensibilisés aux obligations faites aux ESSMS qui sont tenus de mettre en place une évaluation en continu de leurs activités et de la qualité des prestations qu'ils délivrent. Les évaluations se conduisent, selon l'article L 312-8 du CASF, notamment au regard des procédures, références et recommandations de bonnes pratiques validées ou élaborées par l'ANESM.

FORMATION PRÉPARATOIRE AUX MÉTIERS ÉDUCATIFS ET SOCIAUX

**PUBLIC : TOUTE PERSONNE DESIREUSE D'ACCEDER A
UNE FORMATION QUALIFIANTE**

OBJECTIFS :

Permettre à chacun de découvrir ses propres équations pour comprendre ce qui se joue dans l'orientation et le choix du métier

CONTENU :

Initiation au projet personnel

- Mise en situation de stage
- Ecrit sur l'expérience vécu : initiation à la psychopédagogie
- Recherche documentaire
- Recherches thématiques
- Initiation aux médiations éducatives

Initiation à l'écrit professionnel

• Expression écrite
• Méthodologie de résumé de texte, de synthèse, d'argumentation et l'art de la conceptualisation...

- Les notions clés de la dualité sémantique
- Épreuves écrites dans les conditions d'épreuves de sélection

Se connaître pour mieux se faire reconnaître et récit de soi

- Estime de soi et affirmation de soi
- Prendre la parole
- Corps réel/Corps imaginaire

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Conférences/débats, entretiens individuels (entretien de motivation, bilans de mise en perspective)
- *Portfolio*

LIEU

Intra-Muros

CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Rapport au savoir

« La conquête du savoir se renouvelle chaque fois qu'il est exercé et que « la jouissance de son exercice est la même que celle de son acquisition »

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte			Atouts de cette formation Education à l'orientation
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût 4200€

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE préparer l'examen d'entrée en formation entrainement aux épreuves.

ACCOMPAGNEMENT A LA VAE

LIEU
Intra-Muros

CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES

Education à l'orientation

Relation d'aide

Exercer une fonction maïeutique

PUBLIC CIBLE : La « Loi Travail » (Article 78) publiée au Journal officiel du 9 août 2016 permet à toute personne ayant acquis, 1 an d'expérience professionnelle et/ou personnelle (activité salariée, non salariée, bénévole en continu ou discontinu), de valoriser ses compétences et de les faire reconnaître, pour obtenir une certification professionnelle.

Le concept d'entreprise apprenante dans sa philosophie managériale et dans volonté de présenter un modèle opérationnel global et cohérent, met en œuvre une praxis d'optimisation de la maturation professionnelle en favorisant la qualification et la certification.

OBJECTIFS

- Créer une dynamique managériale "d'apprenance"
- Développer le potentiel humain
- Partager et gérer les savoirs dans un esprit "d'apprenance"

- Initiation d'un pôle ressource

Le management de "l'apprenance" constitue une révolution profonde et durable avec promesse d'innovation.

Contenu

- Un accompagnement personnalisé des candidats
- Séances méthodologiques pour l'écriture du livret 2
- Préparation de l'oral
- Auto et hétérostructuration pour mutualiser les atouts
- Des formations complémentaires sur mesure
- Un suivi à distance

Pilotage d'un formateur expert en **intra-muros** et sur mesure avec les équipes sur l'outil VAE comme moyen d'acquisition des compétences pour faire face à un changement de métier ou à un reclassement :

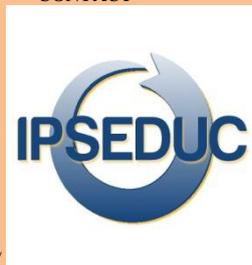
- En articulant VAE, plan de formation de l'entreprise apprenante
- En inscrivant la VAE dans la Gestion des Ressources Humaines

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE aide à la constitution du dossier sur les domaines de compétences

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Les ressorts de l'autoformation	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût

LIEU
Intra-Muros

CONTACT



Site <http://>

Postulat

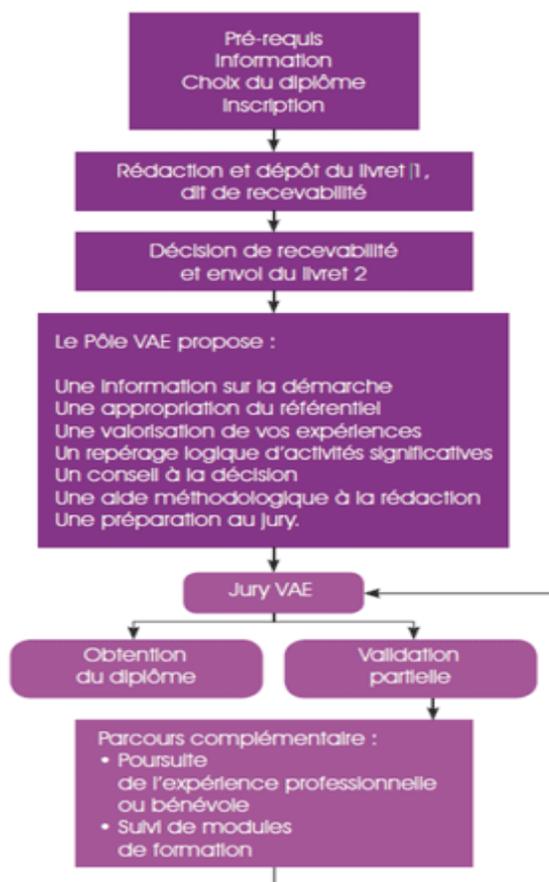
« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISEES
Méthodologie de réalisation des domaines de compétences

**MODALITÉS / PROCESSUS
D'ACCOMPAGNEMENT A LA VAE**



PLUS VALUE PEDAGOGIQUE se connaître pour se faire reconnaître.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Auto structuration
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source A partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	

LIEU
Intra-Muros ou Centre de Recherche & développement IPSEUDC
CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

L'obtention de la Certification CléA permettra aussi d'aboutir sur une formation qualifiante, un changement de poste, une Vae etc... Bilan de positionnement des travailleurs handicapés vers un engagement à passer la Certification CléA.

Ce bilan est une étape obligatoire pour toute entrée en formation aux savoirs de base

Une situation, un contexte : les travailleurs handicapés

1 Une situation, un contexte : les travailleurs handicapés

Nous savons que 9 % de la population française d'après l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme est en situation d'illettrisme, soit 3 millions d'adultes, des dispositifs ont été mis en place à partir des années 1980 pour tenter de diminuer ce chiffre et la proportion se révèle encore plus élevée parmi les ouvriers en ESAT. En effet, 70% des travailleurs handicapés ont un niveau V ou infra V.

Il n'est pas déraisonnable d'admettre que toute tentative de qualification professionnelle est vouée à l'échec s'il n'y a pas d'acquisition des savoirs de base. En effet, cette non maîtrise des savoirs de base est le premier frein pour un individu en situation de handicap aussi bien dans sa vie quotidienne que dans son intégration dans un collectif de travail et annihile ses chances de s'intégrer dans notre société. Il en va de même pour l'acquisition des compétences techniques.

Les savoirs de base apparaissent comme le fondement pour un travailleur handicapé pour s'impliquer dans un parcours de professionnalisation.

Les partenaires sociaux ont mis en place depuis le 1 janvier 2016, une nouvelle certification qui promeut par l'obtention d'un diplôme, les compétences de base d'un individu. Il s'agit de la certification CléA.

Celle-ci s'adresse à un public dit de faible niveau (niveau V, infra V et VI), afin de reconnaître ses compétences sur son lieu de travail et ses compétences dans les domaines de la lecture, l'écriture, les mathématiques et le numérique.

Il s'agit de valider 7 domaines qui sont :

- ✚ La communication en français
- ✚ L'utilisation des règles de base de calcul et du raisonnement mathématique
- ✚ L'utilisation des techniques usuelles de l'information et de la communication numérique
- ✚ L'aptitude à travailler dans le cadre de règles définies d'un travail en équipes
- ✚ L'aptitude à travailler en autonomie et à réaliser un objectif individuel
- ✚ La capacité d'apprendre à apprendre tout au long de la vie
- ✚ La maîtrise des gestes et postures et le respect des règles d'hygiène, de sécurité et environnementales élémentaires.

A l'heure actuelle, cette certification n'a pas été pensée pour valider les compétences des travailleurs handicapés.

L'ESAT de l'AFAPEI a donc souhaité mettre en place une action de formation visant l'apprentissage des savoirs de base pour les travailleurs handicapés en situation d'illettrisme ou bien d'analphabétisme afin de les accompagner dans le développement des compétences nécessaires à leur réalisation professionnelle et leur épanouissement.

Cette formation leur permettrait de valider la nouvelle certification CléA adaptée pour les publics des ESAT.

2 Une situation, un contexte : les éducateurs en ESAT

La situation de certains éducateurs en ESAT peut laisser montrer dans certains cas, des difficultés dans certaines compétences des savoirs de bases.

Ce chapitre serait à développer.

Mais pour ces éducateurs, il apparaît très profitable de pouvoir proposer une évaluation pour situer l'éducateur et ainsi le mettre en confiance ou lui donner par une nouvelle certification, une nouvelle position au sein de son entreprise.

L'idée à développer serait de l'évaluer sur CléA puis de lui proposer un parcours en fonction des lacunes rencontrées au cours de cette évaluation

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté		Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.		Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant				Atouts de cette formation Auto structuration	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits			Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer		Lieu - En intra		Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE se connaître pour se faire reconnaître.

LIEU
Intra-Muros ou Centre de Recherche & développement

CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multilinguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer un problème, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

L'obtention de la Certification CléA permettra aussi d'aboutir sur une formation qualifiante, un changement de poste, une Vae etc...

Bilan de positionnement des travailleurs handicapés vers un engagement à passer la Certification CléA.

Ce bilan est une étape obligatoire pour

FORMATION AUX SAVOIRS DE BASE POUR LES TH

OBJECTIFS :

- Acquérir ou conforter les savoirs de base**
- Reconnaître et développer les capacités à travailler en équipe**
- Activer la confiance en soi et la motivation**

Module 1 : La communication en français et les mathématiques

Appréhender les mécanismes de la lecture et de l'écriture et acquérir des processus mentaux liés aux domaines logicomathématique et spatial.

Module 2 : Appropriation et réactivation des savoirs de base en expression écrite et orale, en logique et en mathématiques, réapprendre à apprendre.

Module 3 : Consolidation et approfondissement des savoirs de base en expression écrite et orale, en logique et en mathématiques. Construire un raisonnement et appliquer les notions acquises.

Module 4 : Approfondissement et consolidation des acquis, savoir proposer et développer un argumentaire à l'oral comme à l'écrit et développer des compétences pour faciliter l'entrée des travailleurs dans un milieu ordinaire et/ou les orienter vers une formation qualifiante.

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE se connaître pour se faire reconnaître.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant		Atouts de cette formation Auto structuration
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée : 4 modules de 75 Heures réparties sur 1 jour/semaine (6 h) par domaine de compétences demandé pour la Certification CléA.	Dates A déterminer	Lieu - En intra
		Coût

LIEU
Intra-Muros ou Centre de Recherche & développement



CONTACT
Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

L'obtention de la Certification CléA permettra aussi d'aboutir sur une formation qualifiante, un changement de poste, une Vae etc...
Bilan de positionnement des travailleurs handicapés vers un engagement à passer la Certification CléA.
Ce bilan est une étape obligatoire pour toute entrée en formation aux savoirs de base

Formation aux savoirs de base pour les éducateurs des ESAT

OBJECTIFS :

Acquérir ou conforter les savoirs de base
Reconnaître et développer les capacités à travailler en équipe
Activer la confiance en soi et la motivation

Module 1 : S'exprimer en français

Ecouter et comprendre
S'exprimer à l'oral
Lire
Ecrire
Décrire et formuler

Module 2 : Comprendre les mathématiques de base

Reformuler un calcul exposé par quelqu'un d'autre.
Transmettre ses calculs ou les calculs à effectuer.
Employer un langage mathématique de base.
Se repérer dans l'univers des nombres
Résoudre un problème en mettant en jeu une ou plusieurs opérations
Lire et calculer les unités de mesures, de temps et des quantités
Se repérer dans l'espace
Restituer oralement un raisonnement

Module 3 : Se familiariser avec l'utilisation du numérique dans le travail

Evaluer les besoins en numérique d'un éducateur

Module 4 : Le travail en équipe et le travail en autonomie

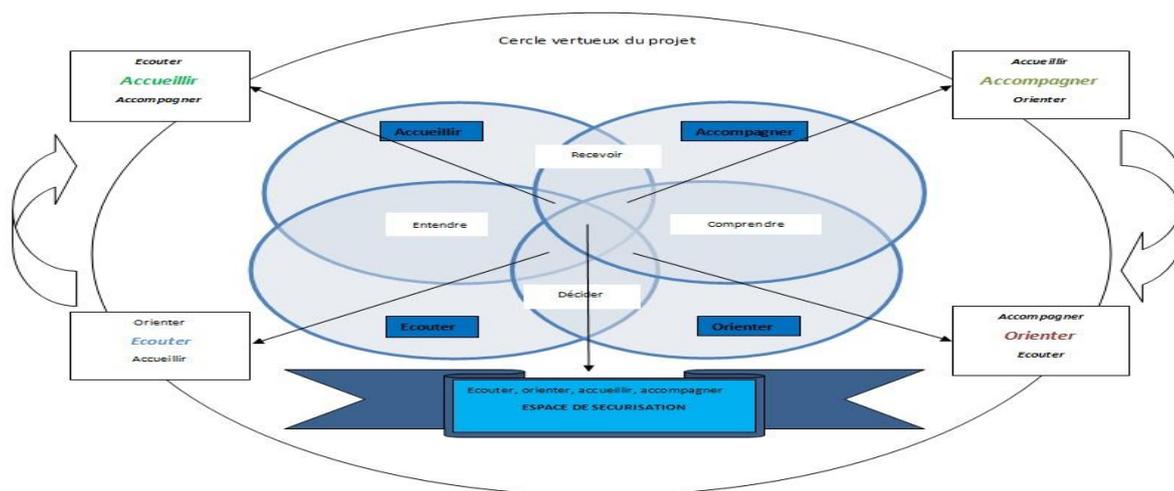
Comment le développer, le favoriser et le mettre en valeur ?

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant		Atouts de cette formation Auto structuration	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée : 4 modules de 30 Heures réparties sur 4 semaine (6 h/jour) par domaine de compétences demandé pour la Certification CléA. Les modules peuvent se faire indépendamment.	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE se connaître pour se faire reconnaître.

CONCEPTION, CONSTRUCTION, CONDUITE, MANAGEMENT & EVALUATION POUR UNE DEMARCHE D'INVESTIGATION SUR LES PRATIQUES DES ACTEURS DANS UNE PERSPECTIVE DE PRODUCTION DES SAVOIRS ET LEUR DIFFUSION DANS LE CHAMP DU HANDICAP.

*(HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE OU INNOVATION CULTURELLE
TRANSDISCIPLINAIRE*



Une organisation apprenante est un terreau favorable à l'action-recherche

Une articulation forte avec les situations de travail, une démarche collective de confrontation, mobiliser l'intelligence pour construire des solutions et les mettre en œuvre, viser un réinvestissement permanent dans le travail des apprentissages acquis. La finalité reste le transfert l'action sur le terrain. Il ne s'agit pas seulement de l'habileté à créer de nouveaux savoirs mais aussi de l'habileté à les transmettre et à les mettre en œuvre.

C'est l'émergence de la **société des savoirs**. Contribuer au savoir devient un critère clé de toutes les activités de l'organisation. C'est mettre en œuvre la volonté de développer la capacité de l'organisation elle-même (et plus seulement des personnes) à apprendre de l'expérience et à évoluer en prenant appui sur celle-ci. C'est investir dans la capacité de chaque personne à monter en **compétence** et dans la capacité collective à évoluer des groupes qui composent la structure.

PUBLIC : L'équipe de DIRECTION & l'équipe de cadre hiérarchique

PRÉREQUIS : Le bénéficiaire s'engage à assurer la présence d'un (des) participant(s) aux dates, lieux et heures prévus ci-dessus et capacité à suivre la formation.

Durée	Dates	Lieu	Coût
6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	- En intra	

Un travail préalable est réalisé avec l'équipe de direction qui commande la formation : une rencontre d'élaboration d'un cahier des charges. Et c'est à l'issue de cette rencontre qu'une convention sera signée pour fixer les modalités de mise en œuvre de la formation

LES + PÉDAGOGIQUES

- Diversité des interventions par des experts à vocation transdisciplinaire, et sensibilisés aux obligations faites aux ESSMS qui sont tenus de mettre en place une évaluation en continu de leurs activités et de la qualité des prestations qu'ils délivrent. Les évaluations se conduisent, selon l'article L 312-8 du CASF, notamment au regard des procédures, références et recommandations de bonnes pratiques validées ou élaborées par l'ANESM

LIEU
Intra-Muros
CONTACT



Site http://

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

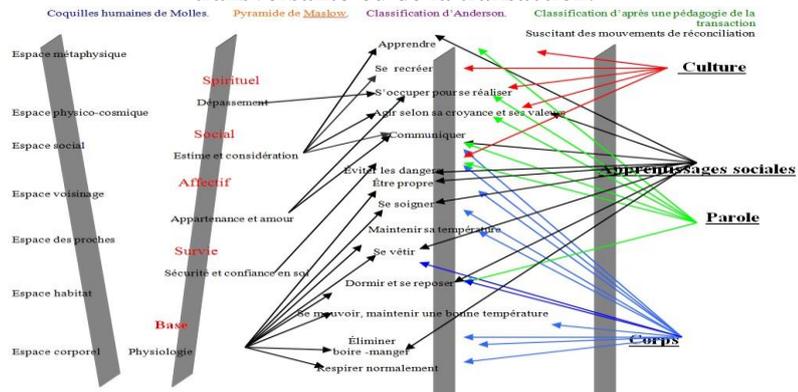
COMPÉTENCES VISÉES

- Se positionner dans son rôle de leader.
- Créer une dynamique d'équipe centrée sur la motivation, le développement des compétences, la satisfaction des clients.
- Animer l'équipe en la mobilisant sur les priorités de l'entreprise et l'amélioration.

De l'expertise à l'herméneutique professionnelle

PUBLIC : MANAGERS DU QUOTIDIEN

Parler de clinique éducative c'est d'emblée privilégier une praxis de la transversalité ou de la transaction.



La **phénoménologie herméneutique** « c'est savoir voir et comprendre. »⁸ En cela on peut se référer à trois assertions qui nous parlent chacune d'un paradigme de l'éducation : **première assertion** : « La pédagogie est une conduite de disponibilité à la disposition de celui qui cherche, qui à la limite peut trouver lui-même une réponse à sa question ou éventuellement trouver une aide, une orientation, un accompagnement chez l'autre » ; « Ainsi, **c'est nous qui soulignons**, le pédagogue semble d'abord être une personne qui a des yeux et des oreilles, et celui qui, par ses mouvements, par la relation qu'il établit avec lui, parvient à la connaissance et peut-être à l'art de vivre » (Chassagny, 1985, p. 54). Nous percevons là que la transdisciplinarité permet d'alimenter ce qu'on l'on va qualifier de **qualité de présence**. La **seconde assertion** nous vient de Gaston Pineau : « La prise de conscience par le plus grand nombre que nous sommes en interaction, que nous apprenons en interaction peut permettre à chacun de découvrir dans sa propre vie, dans ses histoires d'apprentissage, s'il se met en perspective tant du long terme que d'une société globale, qu'il a à devenir plus solidaire, qu'il a intérêt à l'enrichissement intellectuel de l'autre, qu'il a intérêt à l'intégrité de l'autre dans ses pouvoirs, apprendre, réfléchir, agir » (1988) L'éducateur ou le formateur y est confronté au jour le jour dans les dire et dans les actes du sujet, à travers les échecs et les réussites scolaires, à travers les conduites addictives, pas seulement, mais aussi dans les souffrances exprimées ici et là. Nicole Roelens nous fournit la **troisième assertion** : « L'acte symbolique de nomination des compétences d'une personne lui assure un territoire symbolique et sociotechnique où ses assertions sont prises au sérieux et où elle a le droit d'agir » (Roelens, 1998, p. 124). Étant entendu que « Les compétences de chacun sont coproduites dans les interactions symboliques des rôles et places » (Roelens 1999, p. 123). Tout le travail de l'éducateur consiste d'abord à nommer les compétences du Sujet.

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à la recherche/action.. Initiation à la conceptualisation

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Capacité à travailler en équipe. La transdisciplinarité
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra
		Coût

⁸ Jean Greisch : « Savoir voir » et comprendre. Le statut herméneutique de la phénoménologie Laval théologique et philosophique, Volume 52, numéro 2, juin 1996, p. 301-318 Tous droits réservés © Laval théologique et philosophique, Université Laval, 1996.

LIEU
Intra-Muros



CONTACT

Site [http:// Postulat](http://Postulat)

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

LES + PÉDAGOGIQUES

- Animation par jeu et participation pour favoriser les échanges et les apports de la formation
- Travail en sous-groupe pour répartir avec des productions collectives

COMPÉTENCES VISÉES

- Se positionner dans son rôle de leader.

DIRIGEANCE : acte administré, acte de mise en scène ou acte de mise en sens ?

PUBLIC :

Toutes personnes ayant à échanger des informations oralement ou par écrit avec différents acteurs. Toutes personnes ayant à animer une réunion. animateur d'équipe, responsable Qualité/Production/Maintenance

La dirigeance serait-elle un acte d'administration ou un acte de mise en cohérence pour une gestion efficiente en vue de la qualité du service rendu aux usagers ? Pour comprendre cette question, il faut revenir sur les mécanismes de régulation entre ce que peut souhaiter un Directeur Général d'une association avec son Conseil d'Administration, les familles avec leurs attentes en matières de prise en charge, d'options pédagogiques, éducatifs et ou thérapeutiques et ce dont dispose chaque Directeur en matière de gérance pour satisfaire une approche territoire encadrée par la réglementation législative (annexe XXIV, loi de 2005 et la loi de rénovation dite loi 2002-2). Ce qui distingue la gouvernance de la dirigeance est précisément que cette dernière introduit le mouvement du changement, de l'innovation et de la créativité. L'acte de réingéniering s'inscrit dans la démarche de réaménagement qui fait suite à un diagnostic des faiblesses et des atouts du dispositif que l'on met en place.

Nous nous proposons de réaliser avec vous un voyage au centre des organisations, en mettant en perspective le terme de **sommet stratégique** tel que nous le propose Henry Mintzberg dans "Structure et dynamique des organisations"

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE émergence d'une technosstructure à développer.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Animer l'équipe en la mobilisant sur les priorités de l'entreprise et l'amélioration. Créer une dynamique d'équipe centrée sur la motivation, le développement des compétences, la satisfaction des clients	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	Dates 13 octobre 2017	Lieu - En intra	Coût



Site http://

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

LES + PÉDAGOGIQUES

- Boîte à outils présentant chacun des outils de gestion du temps avec un mode d'emploi ou un exemple et un modèle vierge destiné au stagiaire
- Carte visuelle reprenant et développant chaque thème de la formation
- Etude de cas introduisant les principaux thèmes de la formation
- Mises en situation individuelles ou collectives
- Questionnaire d'autodiagnostic avec guide d'analyse

De la gouvernance à la dirigeance associative

Passer du Projet Associatif au Plan Stratégique, du projet politique à la stratégie et à la conduite des opérations.

Passer de la Gouvernance à la Dirigeance, en s'appuyant sur des objectifs pertinents :

Évoluer sans perdre son identité, conduire la politique associative

- Rénover le projet associatif, adapter les statuts
- Organiser les services communs, agréer le Siège
- Mettre en place une véritable communication
- Générer les ressources nécessaires à l'activité
- Assurer la pérennité de l'Association, construire alliances et synergies

De plus en plus, les Associations s'inscrivent dans un champ de service public. Comment s'y insérer tout en renforçant ses valeurs et son identité associative ?

Mettre en place la Gouvernance adaptée à votre association et à vos projets

- Réaliser un diagnostic du fonctionnement de vos instances (Bureau, Conseil)
- Identifier les fonctions clefs, les compétences présentes ou absentes
- Mettre en place une stratégie de renforcement du Conseil
- Recruter, accueillir, intégrer et former les nouveaux administrateurs

Une Gouvernance adaptée permet de poursuivre ses objectifs en articulant les compétences et les responsabilités de deux groupes aux statuts très différents : les bénévoles et les professionnels.

Développer le service rendu, s'inscrire dans la dynamique

- Faire un diagnostic complet du dispositif (plus-value sociale, coût)
- Évaluer les besoins à couvrir, nouveaux et existants
- Préciser les ressources, les marges de manœuvre (financières, humaines)
- Redéployer les moyens disponibles
- Bâtir sa stratégie de développement, répondre aux appels à projets, expérimenter et innover

Une forme nouvelle de mise en concurrence et l'évolution des besoins favorisent les Associations capables de s'adapter aux enjeux émergents

Pérenniser : anticiper et piloter au-delà du court terme

- Mettre en place un système d'information, un tableau de bord, une cellule de veille
- Utiliser les outils nouveaux (CPOM, Groupements de Coopération)
- Mettre en place une GPEC, piloter la négociation sociale
- Gérer l'outil de travail (patrimoine : ERP et conformité) et prévoir son évolution

Certains atouts (patrimoine, ancienneté du personnel) peuvent se transformer en difficultés. Comment identifier et prévenir ces risques ?

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte	Atouts de cette formation Diagnostiquer l'organisation de son temps professionnel et cibler des points d'amélioration. •Gérer les priorités de son activité. •Organiser et planifier ses tâches en utilisant des outils de gestion du temps. •Mettre en œuvre un plan d'action d'amélioration de son organisation personnelle	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra
		Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE • Plan d'action à compléter à l'issue de la formation, support concret d'application, dans un format exploitable après la formation et présentable à un responsable hiérarchique ou à un tuteur

LIEU
Intra-Muros
CONTACT



Site http://

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPETENCES VISÉES

- Se positionner dans son rôle de leader.
- Créer une dynamique d'équipe centrée sur la motivation, le développement des compétences, la satisfaction des clients.
- Animer l'équipe en la mobilisant sur les priorités de l'entreprise et l'amélioration.

Management d'équipe ou de la clinique de l'agir

Public : toute personne exerçant la fonction ligne hiérarchique

Objectifs : Comprendre ce qui se joue dans l'orchestration du quotidien : gestion des temporalités, coordination de l'herméneutique professionnelle, maïeuticien de la qualité de vie au travail

Contenu :

- Construction d'une taxinomie appropriée (Définition des objectifs, repérage et expérimentation des étapes de **construction d'un journal d'étude clinique**)
 - Le concept de projet, variations pratiques
 - Les étapes du projet et le découpage de l'action
 - La pédagogie du contrat
 - Les taxinomies comme clef de la praxéologie ou anticipation méthodologique
 - La notion de diagnostic partagé
 - Construction d'une conduite de disponibilité
 - Dispositif et disposition, ingénierie des ressources humaines
 - Sources et ressources, stratégie éducative
 - Habilitation intersubjective
 - Technostructure, l'instance qui pense le projet
 - La recherche de sens
 - L'innovation culturelle

Méthodes : Apports théoriques en introduction de chaque contenu avec l'appui de vignettes cliniques Echanges sur des situations concrètes du terrain

Formation réalisée en intra-muros

PLUS VALUE pédagogique développement de la transdisciplinarité

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation • Créer les conditions d'une transdisciplinarité	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

CONDUITE DE REUNION

LIEU
Intra-Muros

CONTACT
Site



http://

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser les phases de la réunion.
- Maîtriser le rôle d'animateur.
-

Public : Ligne hiérarchique

Objectifs : Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail en équipe où la rencontre pluri professionnelle peut être source d'enjeu de pouvoir à impacts dysfonctionnels. Améliorer la performativité du travail d'équipe. Mettre en œuvre les mécanismes de la communication managériale. Dans cette dynamique il est important d'accompagner l'encadrement de proximité dans l'évolution de ses missions. C'est un état de veille permanente, où il s'agit de multiplier les modalités et les occasions de développement des compétences, mais aussi de leur reconnaissance. L'organisation apprenante est aussi qualifiante.

Contenu : À partir de l'expérience de chacun, il s'agit de visiter les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement des équipes plurielles.

- La culture sous-jacente de l'équipe
- La disponibilité comme conduite : les manières d'être au travail définissent-elles les manières de faire ?
- La circularité des énoncés du projet : l'exercice de la fonction de tiers
- La préparation et l'organisation optimale de la réunion
- La pédagogie de l'accompagnement : «Paradoxes existentiels et temporalités de l'accompagnement».
- la réciprocité éducative : «La dynamique maïeutique, une métaphore du transfert».
- le contrat éducatif : «Les zones frontières et les marges instituées pour améliorer la clinique »
- la temporalité en clinique éducative «La prévention clinique entre contraintes & préoccupations »
-

Étude du processus d'actualisation du statut du sujet «Le passage du statut d'acteur à celui d'auteur».

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à passer de l'expertise à l'herméneutique professionnelle

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Adapter son style aux différents types de réunion.
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra
		Coût

Équipe et travail d'équipe à l'épreuve de l'évaluation interne pour une actualisation du projet

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail en équipe où chaque membre exerce pour lui-même sa congruence et sa propre partition à partir de médiations proposées au public
Favoriser les interactions et la communication au sein de l'équipe.

Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu :

La réalité de l'équipe : à partir de l'expérience de chacun, il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement

- La culture sous-jacente de l'équipe
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncés du projet

La transaction éducative : définition de la notion et sa mise en perspective dans la pratique quotidienne.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative
- le contrat éducatif

Transversalité et médiations éducatives : étude du processus d'actualisation du projet au regard de l'engagement des acteurs.

- la représentation idéale du métier exercé par l'équipe
- la représentation des pratiques
- le professionnel comme conteneur, traducteur, passeur

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à adopter des conduites à projet

LIEU
Intra-Muros

CONTACT



Site http://

Postulat
« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.
Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES
Savoir évaluer et définir les indicateurs de réussite et d'échec

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Conceptualisation du cahier des charges	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation 6 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

Pratique quotidienne au carrefour du soin de la pédagogie et de la créativité

LIEU
Intra-Muros

CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

Savoir construire des fiches action
Initiation à la pédagogie du projet et à la méthodologie du projet

Public : l'ensemble de l'équipe pédagogique

Objectifs :

Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail en équipe où chaque membre exerce pour lui-même sa congruence et sa propre partition à partir des enjeux institutionnels.

Chaque membre de l'équipe pédagogique est chargé d'animer une séquence d'une heure par semaine, en vue de préparer l'intervention d'un expert.

Un écrivain

Un artiste

Un musicien

Un chercheur

Mode d'approche

Analyse des pratiques, à partir de vignettes cliniques. Lecture de textes (De Gaulejac, Mérieu, etc)

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Se doter de techniques éducatives Passage de l'activité à l'atelier pour un travail plus soutenu sur l'agir communicationnel.	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

LIEU
Intra-Muros
CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES Ingénierie pédagogique

Equipe et travail d'équipe à l'épreuve des médiations pour une figuration du projet

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre les mécanismes en jeu dans un travail en équipe où chaque membre exerce pour lui-même sa congruence et sa propre partition à partir de médiations proposées au public
Favoriser les interactions et la communication au sein de l'équipe.

Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu :

La réalité de l'équipe : à partir de l'expérience de chacun, il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement

- La culture sous-jacente de l'équipe
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncés du projet

La transaction éducative : définition de la notion et sa mise en perspective dans la pratique quotidienne.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative
- le contrat éducatif
- la temporalité en éducation

Transversalité et médiations éducatives : étude du processus d'actualisation du projet au regard de l'engagement des acteurs.

- la représentation idéale du métier exercé par l'équipe
- la représentation des pratiques
- le professionnel comme conteneur, traducteur, passeur

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i> <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Passage de l'activité à l'atelier pour un travail plus soutenu sur l'agir communicationnel	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation Tout au long de l'année 1jour/mois	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant	Lieu - En intra	Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure définition des axes du projet. Travail spécifique sur les contenants et les contenus

LIEU
Intra-Muros

CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

Soutien à la parentalité

Le droit à une vie affective et sexuelle

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

La vie affective et sexuelle des résidents est prise en compte et respectée. Elle doit être accompagnée selon trois principes :

- les relations affectives et sexuelles impliquent le respect du désir de l'autre et son consentement ainsi que la prise en compte de l'intégrité physique et mentale de chacun

- dans ce contexte, ces manifestations se pratiquent dans les espaces privés des usagers

- elles doivent respecter les conventions sociales en vigueur.

La vie affective et sexuelle des résidents est marquée par une triple exigence :

- Une andragogie qui doit être de rigueur,

- Des histoires de vie de certains sont parfois marquées par l'incestuel⁹,

- Des pathologies de type perversion sexuelle dont l'expression est essentiellement pulsionnelle et impliquant peu le registre de l'affectif.

D'où découle une formation spécifique, une actualisation des informations sur les « bonnes pratiques ». Chaque parole véhiculée à ce sujet doit être consigné sur une fiche d'incident en vue d'en explorer la portée. Cette portée peut être d'ordre clinique et/ou réglementaire.

Niveau	Public	Evaluation
Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue Docteur en psychologie de l'éducation Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte		Atouts de cette formation Humanitude & bientraitance
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra
		Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de lui-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle il est impliqué, les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap, confrontés à la question de l'intimité psychoaffective

⁹ L'INCESTUEL : UN CONCEPT CLINIQUE ACTUEL : L'incestuel est une notion conçue par P.-C. Racamier à partir de son travail avec les familles au sein de son institution pour patients psychotiques. Cependant, cette notion s'applique aussi à toute une sphère clinique qui comporte les patients psychotiques mais également les patients en qui l'association de symptômes et de signes psychotiques existe, sans pour autant que nous ayons affaire à une psychose franche. Ceci n'est pas sans conséquences en ce qui concerne l'optique de travail avec ces patients.

LIEU
Intra-Muros

CONTACT



Site <http://>

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématiation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

Observation clinique

Parentalité et Maternité dans le handicap

Être mère et en situation de handicap mental : un projet d'accompagnement par CHRISTINE GRUSON, Docteure en Sociologie

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

En France, la maternité chez des femmes en situation de handicap mental est de moins en moins exceptionnelle. Après avoir étudié le concept de parentalité et plus particulièrement le contexte de la parentalité chez des mères en situation de handicap mental, l'auteure propose une analyse des discours, croyances et valeurs de trois personnes-clés issues des domaines médicaux et de l'accompagnement social. Cette approche exploratoire aide à mieux saisir la problématique de l'intervention auprès de ces mères et, à dégager des priorités permettant de construire la base d'une formation fondée sur les compétences parentales et professionnelles, dans une dynamique de soutien à la parentalité

Contenu

- Le contexte législatif de l'autorité parentale
- Le concept de parentalité
- Les études sur la question
- Des entretiens auprès de personnes-clés
- Le contenu des entretiens
- Pour une formation qualifiante

Référentiel de compétences

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>			Atouts de cette formation Humanité & bientraitance
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de lui-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle il est impliqué), les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap en situation de parent.

MEDIATIONS EDUCATIVES, ATELIER DE CREATIVITE ET DE COMMUNICATION & DE SOIN

(POSITION INTERNE D'ELABORATION & POSITION EXTERNE DE TRANSFORMATION :

les processus psychiques des médiations)

« Dès que nous nommons nos savoirs, nos expériences, nos savoirs être et nos savoir-faire, nos relations, comme des paroles de nous sur nous-mêmes, nous structurons notre conscience. C'est une conscientisation fondée sur la capacité inhérente à l'être humain d'être conscient, de saisir sa réalité et celle du monde réel »¹⁰.

« La pédagogie du projet qui met dans le moment présent les acteurs en situation de choisir, de décider, d'agir; et c'est en agissant que ces acteurs se construisent ; le projet devient donc le lieu même de l'apprentissage » (Boutinet, 1993, p. 49).

Une médiation est un cadre où loger l'expérience de soi. Ce cadre est de prime abord un espace de l'entre deux, un intermédiaire puisque l'étymologie renvoie à cette caractéristique. C'est ensuite un lien entre un désir naissant et l'action générée par ce désir, lien entre la force et le sens). La médiation crée des effets de langage là où la parole fait défaut. La médiation s'interpose, fait différence pour mieux articuler et mieux réunir. Ces premiers éléments de définition de la médiation décrivent un espace transitionnel permettant le compromis entre un pôle qui est situé dans l'objectivité, la réalité d'une activité et porteur dans un 1^{er} temps de satisfaction immédiate puis, peu à peu, de manque, et d'un autre pôle situé dans la subjectivité, la réalité interne ou affective du sujet, ce que nous appelons transitionnalité interne porteuse de créativité.

¹⁰ Herbert-Suffrin, C. & M. (1992), *Échanger les savoirs*, Paris, Desclée de Brouwer p. 187

LIEU
Intra-Muros ou Centre de Recherche & développement
CONTACT
Site <http://>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

Animer un atelier d'écriture en institution spécialisée

PUBLIC

Toute personne travaillant auprès d'enfants, adolescents, adultes, personnes âgées, désirant mettre en place un atelier d'écriture dans un contexte éducatif, thérapeutique, occupationnel.

OBJECTIFS

- apprendre à animer un atelier d'écriture : le cadre, les participants, l'animateur :
- savoir adapter les propositions d'écriture en fonction des personnes accueillies en EPHAD, foyer de vie, MAS, etc.... et leurs capacités cognitives, graphiques.
- pour quoi écrire : faire entendre une parole, recueillir et organiser des souvenirs, favoriser la construction de soi en donnant forme au vécu
- pour qui écrire : de l'écriture pour soi à la transmission aux autres

PROGRAMME

- les différentes formes littéraires : le roman, le récit, la nouvelle le théâtre, le scénario, le conte, la poésie, l'autobiographie, le journal intime
- les différents genres : la comédie, le mélodrame la tragédie, le policier, le récit intime, le fantastique, etc...
- les supports d'écriture : les images et photos, le cahier de vie, la correspondance, les souvenirs, la phrase à continuer, l'improvisation, raconter en groupe : de l'expression verbale à l'écriture
- la contrainte et la règle du jeu : donner un cadre à l'expression

-de soi à l'autre, les différentes formes de transmission à autrui : le journal institutionnel, la BD, le livret, la lecture publique

MODALITES PEDAGOGIQUES ET EVALUATION

- exposés théoriques et cliniques
- jeux d'écritures à partir de support
- mise en forme de projets d'ateliers d'écriture apportés par les participants

Niveau <i>Pas de prérequis spécifiques</i>	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Evaluation par des mises en situation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Georges NTSIBA, Psychopédagogue</i>		Atouts de cette formation Humanitude & bienveillance	
Moyens pédagogiques	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	Dates A déterminer	Lieu - En intra	Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de lui-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle il est impliqué), les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap en situation de parent.

LIEU

Intra-Muros ou

CONTACTSite <http://>**Postulat**

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

Ce stage est destiné aux personnes voulant apprendre différentes techniques de dessin et couleurs.

Une réflexion et des conseils sur l'utilisation et l'adaptation de ces techniques aux personnes âgées, déficientes ou en difficulté sera largement abordée

Dessin/Illustration

Animer un atelier en institution

PUBLIC

Il est destiné aux personnes travaillant avec des populations vieillissantes ou en difficultés, désireuses de mettre en place un atelier d'expression à partir de matériaux simples et peu onéreux.

OBJECTIFS

Dépasser ses inhibitions face aux difficultés du dessin par l'apprentissage de l'observation et de la colorisation. Apprendre à se connaître pour connaître l'autre.

Être capable d'accompagner la personne en difficulté dans sa propre expression en respectant sa personnalité, son identité et son handicap. Eviter l'infantilisme.

Savoir valoriser une œuvre. Savoir choisir et adapter une technique face au handicap.

PROGRAMME

- Apprentissage : du trait au volume : observation, perspective et ombrage.
- Découverte des techniques de dessin : mine de plomb, fusain, sanguine.
- La couleur : crayons de couleurs, encres, pastels.
- La mise en valeur de l'art brut par association de techniques.

MODALITES PEDAGOGIQUES ET EVALUATION

A travers les différentes techniques, il pourra se familiariser avec le trait et la couleur...

- Adaptation des méthodes aux différents contextes professionnels des participants.

PREREQUIS : se munir d'une blouse, d'un crayon gris et d'une gomme	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Tout au long de ce stage le stagiaire sera amené à prendre confiance dans ses capacités.	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>		Atouts de cette formation Humanité & bienveillance	
Moyens pédagogiques Alternance d'apports théoriques et méthodologiques - Etude de cas	Approches source L'approche des contraintes techniques et gestuelles permettra d'évaluer les possibilités d'adaptation d'une technique en atelier d'expression		
Durée 6h / Jour de formation - Sensibilisation : 1 jour - Approfondissement : + 2 jours	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

RYTHME ET PERCUSSIONS :

Animer un atelier en institution

LIEU
Intra-Muros ou Centre de Recherche & développement

CONTACT
Site <http://>



Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

PUBLIC ET PREREQUIS : Tout professionnel, musicien ou non, désirant explorer le champ du rythme et des percussions en vue de découvrir ou d'approfondir un mode différent d'expression et de communication.

OBJECTIFS

Elaborer un projet d'atelier rythme et percussions adapté aux personnes accueillies en institution spécialisée

Aborder les percussions brésiliennes comme support pour animer un atelier sur le rythme et/ou la percussion, la musique en général Prendre conscience de la dimension spatio-temporelle du rythme : identifier et accroître la synchronisation, adapter sa gestuelle, écouter et s'appropriier les résonances corporelles et vocales, le tempo, la pulsation Comprendre les caractéristiques de la conduite d'un ensemble de percussions, les freins et les leviers

Identifier la place que chacun occupe dans un groupe

Accroître son potentiel relationnel et la confiance en soi par les différents vecteurs sensoriels qu'offre la percussion

Améliorer sa concentration Accroître ses facultés de mémorisation

A l'issue du stage, les participants, en s'étant initié aux percussions, seront capables de conduire un atelier et pourront offrir un mode nouveau de relation avec les personnes accueillies, que ce soit à titre individuel ou dans le cadre professionnel.

PROGRAMME

CONNAISSANCE DU RYTHME

Percussions corporelles

Notions de silence : nécessité et gestion Pulsation (cœur) et tempo (lenteur, vitesse) Notions sur la dimension corporelle et sensorielle

MISE EN SITUATION Mise en place progressive de la polyrythmie Jeu vocal avec démarrage et arrêt

Application sur les instruments : gestuelles et techniques

Découverte de la fonction et de l'importance de chaque instrument

Conduite d'un ensemble de percussions : mise en situation de chaque participant

Appropriation des gestes, propos et attitudes de conduite du groupe

TRANSPOSITION, PREPARATION DES PROJETS EN FONCTION DES PUBLICS

MODALITES PEDAGOGIQUES ET EVALUATION Alternance d'apports théoriques, méthodologiques et pratiques Evaluation par des mises en pratique.

Les spécificités des handicaps comme la surdité, l'autisme, les troubles mentaux ou de comportement pourront être abordées

La nécessaire adaptation que ces aspects nécessitent sera évoquée

Niveau Toute personne souhaitant conduire un atelier rythme et percussions, en tenant compte des difficultés sociales, motrices ou mentales des publics auxquels elle s'adresse.		Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.		Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue <i>Docteur en psychologie de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation</i> <i>Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte</i>				Atouts de cette formation Humanité & bientraitance	
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits		Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain			
Durée 3h / Jour de formation		Dates A déterminer		Lieu - En intra	
Coût 4000€/ Session					

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de lui-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle il est impliqué, les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap en situation de parent.

Gestion des ressources humaines :

Elaborer, mettre en œuvre et appliquer des principes éthiques et déontologiques dans sa pratique professionnelle

Publics concernés : institutions publiques ou privées intervenant dans le champ du travail social.

Professionnels des établissements médicaux sociaux et sociaux – Travailleurs sociaux

Objectifs

Acquisition, entretien ou perfectionnement des connaissances. Offrir aux stagiaires les moyens d'accéder à la culture juridique, de maintenir et/ou de parfaire leur qualification et leur niveau de connaissance en droit ainsi que d'assumer des responsabilités accrues dans le cadre de leur pratique professionnelle.

Formation action : sécuriser les pratiques, affirmer sa posture professionnelle, partager les valeurs professionnelles

Attendu que :

Le 6 mai 2017 a été publié un décret relativement à la définition du travail social, visant explicitement des principes éthiques et déontologiques qui s'appuient sur les pratiques des professionnelles, mais également sur le cadre juridique et réglementaire en vigueur.

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

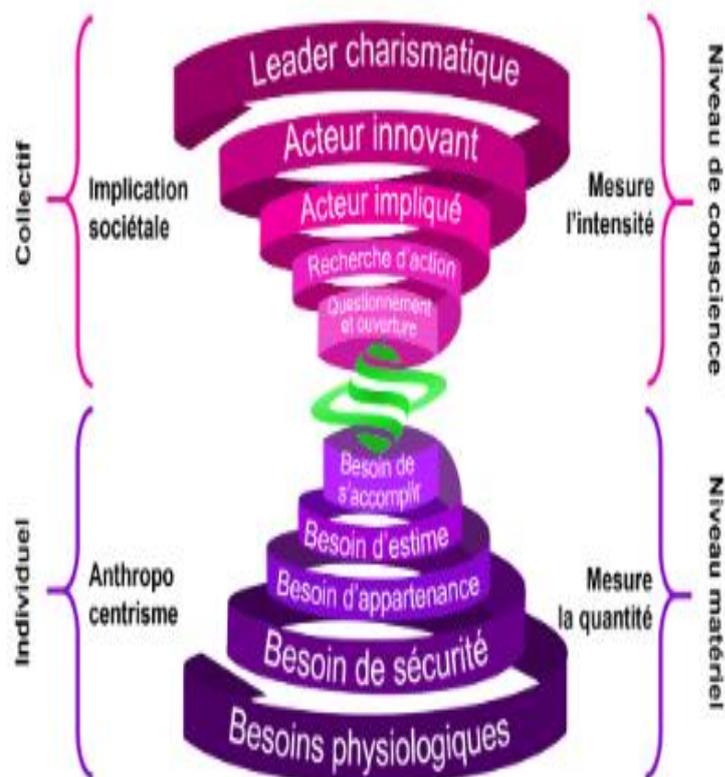
Il s'agit de formaliser au travers d'un code éthique et déontologique les principes qui gouvernent la pratique des professionnelles.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Public Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Evaluation Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant <i>Hervé BORDY Juriste</i>			Atouts de cette formation Humanité & bientraitance
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	Approches source À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 3 à 4 jours selon la demande	Dates A déterminer - Clôture inscriptions 3 semaines avant début	Lieu - En intra	Coût

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de lui-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle il est impliqué), les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap en situation de parent.

CONDITIONS ADMINISTRATIVES DE PARTICIPATIONS AUX SEMINAIRES DE FORMATIONS

Maslow et le XXI^e siècle *by Karin Boras*



+

CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE

(Articles L. 6353-1 et L.6353-2 du Code du travail)



GEORGES NTSIBA

IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

&

I – OBJET, NATURE, DUREE ET EFFECTIF DE LA FORMATION

L'action de formation doit rentrer dans l'une ou l'autre des catégories prévues à l'article L.6313-1 de la sixième partie du Code du travail.

En application de l'article L. 6353-1 du Code du travail, les actions de formation professionnelle mentionnées à l'article L. 6313-1 du Code du travail doivent être réalisées conformément à un programme préétabli qui, en fonction d'objectifs déterminés, précise les moyens pédagogiques,

techniques et d'encadrement mis en œuvre ainsi que les moyens permettant de suivre son exécution et d'en apprécier les résultats.

Le bénéficiaire entend faire participer une partie de son personnel à la session de formation professionnelle organisée par l'organisme de formation sur le sujet suivant :

Intitulé de l'action de formation :

Le programme détaillé de l'action de formation est explicité ci-dessous ou figure en annexe de la présente convention.

Le nombre total des participants à cette session ne pourra excéder : 16 participants

Date de la session : (dates à fixer ultérieurement).

Nombre d'heures par stagiaire : 40 heures, Horaires de formation : 9h30-12h30/ 13h30- 17h. Déjeuner pris sur site

Lieu de la formation : INTRA MUROS

II – ENGAGEMENT DE PARTICIPATION

Le bénéficiaire s'engage à assurer la présence d'un (des) participant(s) aux dates, lieux et heures prévus ci-dessus.

Le(s) participant(s) sera (seront) :

III – PRIX DE LA FORMATION

Le coût de la formation, objet de la présente, s'élève à : 200€/heure

ou X euros net de taxe (en cas de demande d'exonération de TVA validée par le formulaire fiscal N° 3511)
(Préciser le coût par heure ou par jour de formation)

Cette somme couvre l'intégralité des frais engagés de l'organisme de formation pour cette session.

Indiquer les conditions de paiement (à réception de la **facture mensuelle...**)

IV – MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES MIS EN ŒUVRE

Voir l'annexe

V – MOYENS PERMETTANT D'APPRECIER LES RESULTATS DE L'ACTION

A préciser par l'organisme de formation et nous retourner les éléments écrits dès la demande de numéro de déclaration d'activité.

L'appréciation des résultats doit pouvoir se faire à travers la **mise en œuvre d'une procédure d'évaluation qui permette de déterminer si le stagiaire a acquis les connaissances ou les gestes professionnels** dont la maîtrise constitue l'objectif initial de l'action.

Les procédures d'évaluation peuvent se concrétiser par des QCM, grille d'évaluation, travaux pratiques, tests réguliers de contrôle de connaissances, des examens professionnels, des fiches d'évaluation ou des entretiens avec un jury professionnel. **Il ne s'agit pas d'auto-évaluation ou d'appréciation du stage par le stagiaire.**

VI – SANCTION DE LA FORMATION

A préciser par l'organisme de formation

En application de l'article L. 6353-1 du Code du travail, **une attestation** mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation **sera remise** au stagiaire à l'issue de la formation.

VII – MOYENS PERMETTANT DE SUIVRE L'EXECUTION DE L'ACTION

A préciser par l'organisme de formation

Il est communément admis pour les stages en présentiel, les feuilles de présence (cf états d'émargement type rédigés par le Service régional de contrôle) signées par les stagiaires et le ou les formateurs et par demi-journée de formation, l'objectif étant de justifier la réalisation de la formation.

De plus, le suivi peut également, dans certains cas, être justifié à l'aide de documents tels que rapports, mémoires ou compte rendus .

VIII – NON RÉALISATION DE LA PRESTATION DE FORMATION

En application de l'article L. 6354-1 du Code du travail, il est convenu entre les signataires de la présente convention, que faute de réalisation totale ou partielle de la prestation de formation, l'organisme prestataire doit rembourser au cocontractant les sommes indûment perçues de ce fait.

IX –DEDOMMAGEMENT, REPARATION OU DEDIT

A préciser par l'organisme de formation et l'entreprise bénéficiaire

En cas de renoncement par l'entreprise bénéficiaire à l'exécution de la présente convention dans un délai de 30 jours avant la date de démarrage de la prestation de formation, objet de la présente convention, l'entreprise bénéficiaire s'engage au versement de la somme de 1500 Euros à titre de **(dédommagement)**. **Cette somme de 1500 Euros n'est pas imputable sur l'obligation de participation au titre de la formation professionnelle continue de l'entreprise bénéficiaire et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou de prise en charge par l'OPCA.**

En cas de renoncement par l'organisme de formation à l'exécution de la présente convention dans un délai de 30 jours avant la date de démarrage de la prestation de formation, objet de la présente convention, l'organisme de formation s'engage au versement de la somme de 500 Euros à titre de **(dédommagement)**.

En cas de réalisation partielle (**La moitié du contrat**), l'entreprise bénéficiaire ou/et l'organisme de formation (**préciser le ou les cocontractants concernés**) s'engagent au versement des sommes (**50 pour cent du montant total de la prestation**) au titre de **(dédommagement)**.

Cette somme n'est pas imputable sur l'obligation de participation de l'employeur au titre de la formation professionnelle continue et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou de prise en charge par l'OPCA.

Celle-ci est spécifiée sur la facture et ne doit pas être confondue avec les sommes dues au titre de la formation.

Seul le prix de la prestation réalisée partiellement est facturé au titre de la formation professionnelle.

X – LITIGES

A préciser par l'organisme de formation les modalités de règlement des litiges.

Fait à Villeneuve D'Ascq..... en deux exemplaires

Le

L'entreprise bénéficiaire

L'organisme de formation

Cachet, nom, qualité et signature

Cachet, nom, qualité et signature



GEORGES NTSIBA

IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Ingénierie Pédagogique et Stratégie Educative, certifie par la présente avoir organisé une prestation de formation pour portant sur : intitulé.....

Intitulé de la formation	Date(s) de la formation	Personne(s) présente(s)
	Calendrier :	

Fait pour servir et valoir ce que de droit,
A Villeneuve d'Ascq, le



GEORGES NTSIBA

IPSEUDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Axe de rattachement	INDICATEURS	Evaluation														
		Effets d'impact			Objectifs			Moyens mobilisés			Herméneutique			Sémiologie		
		RS	RP	RN	OA	OP	ON	MA	MP	MI	PO	PI	PN	CO	CI	CA
Didactique	Routine															
	Répétition															
Praxéologie Anticipation méthodologique	Impulsivité															
	Improvisation															
Phénoménologie Recherche de sens	Absurde															
	Hasard															
Ethnologie Innovation culturelle	Marginalisation															
	Régression															

TOTAL	15 indicateurs															
Points forts								Points faibles								
AXE D'AMELIORATION																
Objectif visé ou énoncé par le stagiaire																

Glossaire : Effets d'impact : résultat satisfaisant, partiel, neutre. Objectif atteint, perfectible, neutre. Moyens adéquats, perfectibles, inadéquats. Transdisciplinarité optimum, imprécise, nulle. Conceptualisation optimum, imprécise, absent¹¹

¹¹Phénoménologie herméneutique « c'est savoir voir et comprendre. » La *phénoménologie sémiotique* c'est savoir écouter et entendre l'identité narrative d'un sujet.



GEORGES NTSIBA

IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Questionnaire de satisfaction

1. Le projet de formation est-il explicite et correspond –t-il à vos attentes ?

- Extrêmement explicite
- Très explicite
- Assez explicite
- Peu explicite
- Pas du tout explicite

2. le contenu de la formation est-il explicite

- Extrêmement explicite
- Très explicite
- Assez importante
- Peu explicite
- Pas du tout explicite

3. De manière globale, veuillez évaluer la qualité de nos prestations

- Excellente
- Très bonne
- Bonne
- Correcte
- Faible

4. Veuillez évaluer notre compréhension de vos besoins professionnels. w

- Excellente
- Très bonne
- Bonne
- Correcte
- Faible

5. Nos communications avec vous étaient-elles claires ? w

- Extrêmement claires
- Très claires
- Assez claires
- Peu claires
- Pas claires du tout

5. De quelle manière avons-nous réussi à vous tenir informé de nos progrès ? w

- Extrêmement bien
- Très bien

- Assez bien
- Moyennement bien
- Pas bien du tout

6. Avons-nous été efficaces en ce qui concerne le respect des contenus ? w

- Extrêmement efficaces
- Très efficaces
- Assez efficaces
- Peu efficaces
- Pas du tout efficaces

7. Veuillez mesurer la valeur de nos produits et services par rapport à leur prix. w

- Excellent rapport qualité/prix
- Très bon rapport qualité/prix
- Bon rapport qualité/prix
- Faible rapport qualité/prix
- Mauvais rapport qualité/prix

8. Quel était le niveau de connaissance de notre intervenant? w

- Excellent niveau de connaissance
- Très bon niveau de connaissance
- Assez bon niveau de connaissance
- Faible niveau de connaissance
- Niveau de connaissance médiocre

9. Quelle est la probabilité que vous fassiez à nouveau appel à nous à l'avenir ? w

- Extrêmement probable
- Très probable
- Assez probable
- Peu probable
- Pas du tout probable

10. Seriez-vous prêt à recommander notre société à quelqu'un d'autre ? w

- Tout à fait
- C'est très probable
- C'est assez probable
- C'est peu probable
- Certainement pas

Attestations

Une attestation de présence adressée à l'entreprise,

Une attestation de fin de formation destinée au stagiaire.

Qualité

A l'issue de la formation, remise d'un questionnaire de satisfaction. Toute remarque est prise en compte et nous aide à progresser.

Un support technique ainsi qu'une bibliographie complémentaire vous est envoyé à la demande et après votre formation.



GEORGES NTSIBA

IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Notre charte Qualité

Comme tous les centre de formation, IPSEDUC s'engage à suivre & à respecter les règles du Code de Conduite Professionnelle.

Une équipe pédagogique de formateurs qualifiés et expérimentés.

Des contenus de formation pertinents :

- En permanence actualisés.
- En lien avec les objectifs de la formation.
- Répondant aux attentes professionnelles des participants.

Une pédagogie participative :

- Faite d'une alternance d'apports théoriques, d'échanges et d'exercices pratiques.
- Illustrée par un support pédagogique documentaire remis à chaque participant.

Un dispositif adapté d'évaluation tout au long du parcours formatif :

- En amont de la formation avec un questionnaire d'auto-évaluation qui permet d'apprécier les acquis et les besoins du futur stagiaire.
- Au début de la formation par le recueil des attentes des participants et un travail collectif d'évaluation des pratiques professionnelles, plus des données négociées avec le commanditaire institutionnel et la réalisation d'un blason d'autoformation.
- Au cours de la formation par différents exercices ou mises en situation proposés aux participants et par un travail de définition de pistes d'actions d'amélioration des pratiques.
- En fin de formation où les participants sont invités à compléter une fiche "évaluation" leur permettant d'exprimer leurs appréciations et de faire état de leurs acquis vis-à-vis de l'action de formation.

Une équipe administrative attentive :

- À accompagner les professionnels dans leur recherche d'une formation correspondant au mieux à leurs attentes.
- À faciliter, en terme d'organisation, la venue des stagiaires jusqu'au lieu de réalisation de la formation.
- À veiller au bon accueil des stagiaires dans des locaux de formation adaptés et facilement accessibles.
- À communiquer aux stagiaires et à leurs établissements tous les documents nécessaires avant et après la formation (convention/contrat de formation, programme, convocation, plan, liste d'hôtels, attestation de présence, attestation de fin de formation et, le cas échéant, de DPC,...)



GEORGES NTSIBA

IPSEUDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Les conditions générales d'inscription et de convention de formation

L'OBJET ET LE CHAMP D'APPLICATION

Toute inscription à une session de formation ou commande de formation implique, de la part du futur stagiaire et de son établissement, l'acceptation sans réserve et l'adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales d'inscription et d'établissement de la convention de formation qui prévalent sur tout autre document de l'acheteur et notamment sur toutes conditions générales d'achat.

L'INSCRIPTION SUR UN STAGE

Vous pouvez, si vous le souhaitez, réserver une place sur un stage par téléphone. Mais attention ! N'oubliez pas de confirmer ensuite en nous envoyant un bulletin d'inscription par courrier, fax ou mail

Exceptionnellement confirmées dans leur ordre de réception jusqu'à concurrence des places disponibles.

Nous vous conseillons de vous inscrire le plus tôt possible aux formations que vous souhaitez suivre
<http://blog.ipseduc.eu>

LA CONVENTION DE FORMATION

Une convention de formation est établie avec l'employeur de chaque stagiaire. Elle est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur environ trois semaines avant le début du stage (lorsque le lancement de ce dernier est assuré). Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début de la formation.

LA CONVOCATION DE STAGE

Environ trois semaines avant le début du stage, une convocation, établie au nom du stagiaire, est adressée à l'employeur. Cette convocation précise le lieu exact de déroulement du stage ainsi que les heures de début et de fin de celui-ci. Elle comporte en outre le programme du stage, les renseignements pratiques nécessaires (tenue de travail éventuelle, etc.), une liste d'hôtels, un plan d'accès et, pour certains stages, un questionnaire. Dans le cadre du DPC, ce questionnaire va permettre aux stagiaires d'effectuer un premier travail d'autoévaluation avant le stage ; dans certains cas, les réponses apportées vont donner au formateur la possibilité d'adapter au mieux son intervention.

LE DÉROULEMENT DES STAGES

Dès le début des stages, les horaires journaliers sont fixés en commun avec chaque groupe, de telle sorte que les contraintes éventuelles de transport soient au mieux prises en compte, tout en respectant une amplitude de 6 heures de formation par jour.

Un support pédagogique documentaire est remis à chaque stagiaire. Il constitue un recueil de documents illustrant l'intervention du formateur ou lui servant de support. À ce titre, il n'est pas le reflet exhaustif de l'intervention du formateur. En revanche, il peut comporter des documents d'ouverture à des aspects non compris dans le programme, apportant aux stagiaires un complément d'information dans les domaines concernés. Pour certains stages essentiellement pratiques, ces supports sont évidemment restreints

DPC, ce support contient les références documentaires et scientifiques à partir desquelles a été élaboré le contenu du programme de DPC.

Sont également joints dans ce document le "Règlement intérieur du stage" et une "Fiche d'évaluation" qui permet à chaque stagiaire d'exprimer ses acquis et appréciations du stage. Ces fiches sont remplies à l'issue de chaque formation et remises aux formateurs. Elles sont ensuite analysées très soigneusement par ces derniers et notre commission pédagogique et scientifique, permettant ainsi d'améliorer en permanence la qualité de nos stages. Elles constituent par ailleurs le dispositif de suivi d'exécution du programme et d'appréciation des résultats, en conformité avec l'article D 6321-1 du Code du travail.

À l'issue de chaque module et sous réserve d'une assiduité suffisante, un certificat de stage est remis à chaque stagiaire. Une attestation de présence est envoyée à l'établissement employeur ou à l'OPCA selon demande. Pour les professionnels de santé concernés par le DPC, une attestation de suivi d'un programme de DPC pourra leur être délivrée à leur demande.

Évaluation- En fin de stage, une évaluation orale et générale est d'abord menée par le formateur avec l'ensemble des stagiaires afin de s'assurer que ces derniers ont bien appréhendé les acquis prévus. Ensuite, une évaluation écrite et individuelle est réalisée par chaque stagiaire à partir de fiches adaptées (voir ci-dessus).

L'HÉBERGEMENT ET LA RESTAURATION

Nous ne nous chargeons pas de la réservation. Toutefois à cet effet, nous envoyons avec la convocation une liste d'hôtels (ces hôtels ont été choisis dans une gamme de prix en fonction du barème de remboursement des OPCA, à l'exception de la région parisienne). Ces informations sont purement informatives de notre part et chacun est libre de son choix à cet égard, de même qu'en matière de restauration.

LES PRIX ET MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Le prix de chaque stage figure sur la fiche programme du catalogue. Il est applicable pour les inscriptions fermes, reçues et confirmées, avant le 31/12/2015. Ce prix est forfaitaire, net et sans TVA (exonéré). Il ne concerne que les coûts pédagogiques. Les frais de repas, d'hébergement et de déplacement sont à la charge directe des établissements.

Le règlement du coût de formation est à effectuer comptant, sans escompte, lors de l'inscription (le joindre au bulletin d'inscription). Exceptionnellement le paiement peut être échelonné (nous contacter à cet égard). En retour, nous confirmons l'inscription et fournissons la facture mentionnant le règlement effectué.

Tout paiement intervenant postérieurement à ces conditions générales de vente, ou aux conditions d'échéances contractuelles particulières éventuellement accordées et figurant sur la facture, pourra entraîner l'application de pénalités de retard calculées à un taux égal à trois fois le taux d'intérêt légal ainsi que le paiement de l'indemnité pour frais de recouvrement prévue par l'article L441-6 du Code de commerce. Ces pénalités sont exigibles dès le lendemain de la date de règlement figurant sur la facture.

En cas de paiement effectué par un OPCA ou tout autre organisme, il appartient à l'établissement de s'assurer de la bonne fin du règlement par celui-ci.

L'ANNULATION - LE REMBOURSEMENT

A- Nous nous réservons la possibilité d'annuler tout stage dont, deux semaines avant la date prévue de mise en œuvre, le nombre d'inscriptions et les annulations inopinées réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique de groupe convenable. Les stagiaires inscrits et leurs établissements sont immédiatement informés, les règlements effectués sont remboursés ou reportés sur une nouvelle inscription.

B En cas d'annulation de stage à notre initiative, suite à un cas de force majeure, seule la partie réalisée de la formation sera facturée et les règlements excédentaires seront remboursés, à moins que la partie non réalisée du stage soit reportée à une date ultérieure en accord avec les établissements et les stagiaires concernés.

C -En cas d'absence partielle d'un stagiaire au cours d'un stage, seules les heures de présence à la formation seront facturées au titre de la formation continue. Nous nous réservons cependant la possibilité de facturer à l'établissement employeur, à titre de dédit et hors formation professionnelle, conformément aux dispositions de l'article 1146 du Code civil, le montant des heures d'absence.

D - En cas d'annulation de la part d'un stagiaire ou de son établissement employeur à compter de la semaine précédant le stage, nous nous réservons la possibilité de facturer un montant de 140 € à titre de clause de dédit, conformément aux dispositions de l'article 1146 du Code civil. Dans un tel cas de figure, ces frais feraient l'objet d'une facture spécifique, payable par l'établissement.

LA LOI "INFORMATIQUE ET LES LIBERTÉS"

Les informations à caractère personnel recueillies par IPSEDUC font l'objet d'un traitement informatisé destiné à assurer l'ensemble de la gestion des sessions de formation. Si le stagiaire communique son adresse e-mail, il sera alors informé de la sortie de nos prochaines publications. IPSEDUC demeure le seul destinataire de ces données. Conformément à la loi "Informatique et libertés" du 6 janvier 1978, chaque stagiaire bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui le concernent et qu'il peut exercer en s'adressant à : IPSEDUC 14 RUE CLAUDE DEBUSSY 59650 VILLENEUVE D'ASCQ. Chaque stagiaire peut également, pour des motifs légitimes, s'opposer au traitement des données qui le concernent.

LES PRERECQUIS

Qui peut suivre une formation avec IPSEDUC ?

Toute personne adulte (salarié ou particulier) a la possibilité de suivre une ou plusieurs formations avec IPSEDUC.

■ Financement de la formation

Les formations peuvent être prises en charge par un OPCA (Organisme Paritaire Collecteur Agréé) ou directement par l'entreprise dans le cadre de la formation continue.

Pour les particuliers, il existe certains dispositifs d'aide au financement du Pôle Emploi. Il leur est également possible de financer eux-mêmes leur formation.

■ La formation comporte-t-elle des frais annexes ?

Une fois inscrit, tout est compris : la formation, les supports de cours, l'attestation de formation ainsi que les collations pendant les pauses.

■ Quelles sont les dates des sessions programmées ?

Les dates des sessions sont indiquées sur notre site Internet : (rubrique "calendrier de stages"), ou sur chaque fiche programme (en cliquant sur l'onglet "calendrier").

■ Comment s'inscrire ?

Pour vous inscrire, il suffit de retourner le bon de commande et le devis signés :

- Par voie postale :
- Par mail :

Dès réception de ces documents, nous vous
■verrons une convention de formation.

Comment se déroule la formation?

- **Formations**

Les formations sont dispensées en petits groupes. IPSEDUC offre à ses stagiaires un enseignement sérieux et de qualité répondant avec précision à la demande des stagiaires.

Nos formateurs sont rigoureusement sélectionnés en fonction de leurs titres, leurs connaissances, leur professionnalisme, ainsi que leurs qualités pédagogiques.

L'essentiel de nos formations se déroulent en **intra-entreprise**, intra-muros dans vos propres locaux. L'un de nos formateurs se déplacera alors pour dispenser la formation.

- **Où se déroulent les formations ?**

L'adresse du site vous est communiquée lors de l'envoi de la convocation (10 jours avant le début de la formation).

- **Horaires**

De 09h15 à 17h15 (7 heures de formation par jour). Une heure de pause déjeuner est prévue entre 12h30 et 13h30.

- **Pauses/déjeuner**

Les formations sont ponctuées par une pause de 10 minutes le matin et l'après-midi. Les collations (café, thé, gâteaux) sont comprises.

À proximité du centre, vous trouverez des brasseries, des snacks et des restaurants pour l'heure du repas.

- **Logement**

Vous trouverez plusieurs hôtels aux alentours du site. Nous pouvons vous transmettre une liste de ceux-ci sur demande.

■Comment suis-je convoqué ?

Une fois inscrit, vous recevrez, par mail, une convocation 10 jours avant votre entrée en formation. Cette convocation précise l'adresse à laquelle vous devrez vous rendre, les horaires et les modalités de transport.

■IPSEDUC est-il reconnu ?

IPSEDUC est un établissement déclaré sous le n° 31, 59, 07 43 859 auprès de la Direction régionale du travail des HAUTS DE France (Lille) , ne valant pas agrément de l'État.

IPSEDUC jouit d'une expérience depuis sa création en 2003

■Comment mesure-t-on la qualité des formations ?

Un bilan est remis aux participants en fin de formation. Une fois rempli, il permet de mesurer la qualité de celle-ci. Le formateur évalue également l'acquisition des compétences.

Les stagiaires passent également des tests de validation en fin de stage. Ils sont corrigés par le formateur.

Un questionnaire en fin de formation nous permet de capitaliser les observations pour une amélioration continue de nos offres.

Les témoignages des stagiaires sont conservés au centre. Ils peuvent être consultés et confirment, dans leur très grande majorité, la qualité des stages et la satisfaction des stagiaires.

■Qu'obtient-on en fin de formation ?

Une attestation de formation (ou certification) est délivrée par le centre



GEORGES NTSIBA

IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Renseignements et Devis

Une question ? Besoin d'un devis ? Composez le 0661555868

Vous pouvez également obtenir des renseignements,
un devis (gratuit et sans engagement) ,
en remplissant le formulaire ci-dessous :

1

Axe de formation :

2

Formation choisie :

3

Vos Coordonnées :

Madame

Monsieur

Nom
<input type="text"/>
Prénom :
<input type="text"/>
Société :
<input type="text"/>
Adresse :
<input type="text"/>
Code Postal* :
<input type="text"/>
Ville :
<input type="text"/>
Téléphone* :
<input type="text"/>
Adresse email* :
<input type="text"/>
Vous êtes* :
Financement* :
<input type="text"/>

* : information obligatoire.

Conformément à la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978 modifiée en 2004, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent. Vous pouvez également, pour des motifs légitimes, vous opposer au traitement des données vous concernant.



GEORGES NTSIBA

IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Règlement Intérieur

Article 1 : Conditions générales

Le présent règlement est établi conformément aux dispositions des articles L.6352-3 et L.6352-4 et R.6352-1 à R.6352-15 du Code du travail. Il s'applique à tous les stagiaires, et ce pour la durée de la formation suivie.

Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires en formation inter et intra entreprise. Chaque stagiaire est censé accepter les termes du présent règlement lorsqu'il suit une formation dispensée par le CRDC.

Article 2 : Discipline générale

Il est formellement interdit aux stagiaires :

- D'introduire des boissons alcoolisées dans les locaux de l'organisme ou de l'entreprise ;
- De se présenter aux formations en état d'ébriété ;
- De dégrader le matériel fourni par CRDC ou par l'entreprise ;
- De modifier les réglages des paramètres de l'ordinateur ;
- De manger et de boire dans les salles de formation ;
- D'utiliser leurs téléphones portables durant les sessions de formation ;
- De fumer dans les locaux ;
- De s'absenter d'un stage sans motif ;
- D'utiliser le matériel pédagogique sans autorisation du formateur

Les stagiaires s'engagent à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente dans l'organisme ou dans l'entreprise.

Dans les locaux du centre de recherche et de développement du Calais CRDC, les stagiaires auront accès au moment des pauses fixées aux postes de distribution de boissons non alcoolisées, fraîches ou chaudes ainsi qu'à un micro-ondes pour les pauses déjeuner.

Article 3 : Hygiène et sécurité

La prévention des risques d'accidents et de maladies est impérative et exige de chacun le respect total de toutes les prescriptions applicables en matière d'hygiène et de sécurité. A cet effet, les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur dans l'organisme, lorsqu'elles existent, doivent être strictement respectées sous peine de sanctions disciplinaires.

Lorsque la formation a lieu sur le site de l'entreprise, les consignes générales et particulières de sécurité applicables sont celles **de l'entreprise**.

Tout accident ou incident survenu à l'occasion ou en cours de formation doit être immédiatement déclaré par le stagiaire accidenté ou les personnes témoins de l'accident, au responsable du CRDC.

Article 4 : Usage et maintien en bon état du matériel

Chaque stagiaire a l'obligation de conserver en bon état le matériel qui lui est confié en vue de sa formation. Les stagiaires sont tenus d'utiliser le matériel conformément à son objet : l'utilisation du matériel à d'autres fins, notamment personnelles est interdite.

Les outils et les ordinateurs ne doivent être utilisés qu'en présence d'un formateur et sous surveillance.

Toute anomalie dans le fonctionnement des ordinateurs et du matériel et tout incident doit être immédiatement signalée au formateur qui a en charge la formation suivie.

Article 5 : horaires, absences et retards

En cas d'absence ou de retard au stage, le stagiaire doit avertir sans délai le formateur ou le secrétariat du CRDC qui a en charge la formation et s'en justifier.

Les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de formation, sauf circonstances exceptionnelles précisées par la Direction de l'entreprise ou le responsable du .

Lorsque les stagiaires sont des salariés en formation dans le cadre du plan de formation, l'organisme doit informer préalablement l'entreprise des absences. Toute absence ou retard non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

En outre, pour les stagiaires demandeurs d'emploi rémunérés par l'État ou une région, les absences non justifiées entraîneront, en application de l'article R 6341-45 du Code du Travail, une retenue de rémunération proportionnelle à la durée des dites absences.

Les stagiaires sont tenus de remplir ou signer obligatoirement et régulièrement toutes les demi-journées, au fur et à mesure du déroulement de l'action de formation, l'attestation de présence, et en fin de stage de formation le bilan de formation ainsi que l'attestation de suivi de stage.

Article 6 : Accès à l'Organisme

Sauf autorisation expresse de la Direction ou du responsable de l'organisme de formation, les stagiaires ayant accès à l'organisme pour suivre leur stage ne peuvent:

- Y entrer ou y demeurer à d'autres fins;
- Y introduire, faire introduire ou faciliter l'introduction de personnes étrangères à l'organisme, ni de marchandises destinées à être vendues au personnel ou au stagiaires.

Article 7 : Sanctions et procédure disciplinaire

Tout manquement du stagiaire à l'une des prescriptions du présent règlement intérieur pourra faire l'objet d'une sanction.

Constitue une sanction au sens de l'article R 6352-3 du Code du Travail toute mesure, autre que les observations verbales, prises par le responsable de l'organisme de formation de l'organisme de formation ou son représentant, à la suite d'un agissement du stagiaire considéré par lui comme fautif, que cette mesure soit de nature à affecter immédiatement ou non la présence de l'intéressé dans le stage ou à mettre en cause la continuité de la formation qu'il reçoit.

Selon la gravité du manquement constaté, la sanction pourra consister:

- Soit en un avertissement;
- Soit en un blâme ou un rappel à l'ordre;
- Soit en une mesure d'exclusion définitive (il est rappelé que dans la convention passée par l'organisme avec l'État ou la Région, des dispositions particulières sont définies en cas d'application des sanctions énoncées ci-dessus).

Les amendes ou autres sanctions pécuniaires sont interdites.

Le responsable de l'organisme de formation de l'organisme doit informer de la sanction prise:

- L'employeur, lorsque le stagiaire est un salarié bénéficiant d'un stage dans le cadre du plan de formation en entreprise;
- L'employeur et l'organisme paritaire qui a pris à sa charge les dépenses de la formation, lorsque le stagiaire est un salarié bénéficiant d'un stage dans le cadre d'un congé de formation.

Procédure disciplinaire

Les dispositions qui suivent constituent la reprise des articles R 6352-4 à R 6352-8 du Code du Travail.

Aucune sanction ne peut être infligée au stagiaire sans que celui-ci ait été informé au préalable des griefs retenus contre lui.

Lorsque le responsable de l'organisme de formation ou son représentant envisagent de prendre une sanction qui a une incidence, immédiate ou non, sur la présence d'un stagiaire dans une formation, il est procédé ainsi qu'il suit :

- Le responsable de l'organisme de formation ou son représentant convoque le stagiaire en lui indiquant l'objet de cette convocation.
- Celle-ci précise la date, l'heure et le lieu de l'entretien. Elle est écrite et est adressée par lettre recommandée ou remise à l'intéressé contre décharge.

- Au cours de l'entretien, le stagiaire peut se faire assister par une personne de son choix, stagiaire ou salarié de l'organisme de formation.
- La convocation mentionnée à l'alinéa précédent fait état de cette faculté. Le responsable de l'organisme de formation ou son représentant indique le motif de la sanction envisagée et recueille les explications du stagiaire. Dans le cas où une exclusion définitive du stage est envisagée et où il existe un conseil de perfectionnement, celui-ci est constitué en commission de discipline, où siègent les représentants des stagiaires.
- Il est saisi par le responsable de l'organisme de formation ou son représentant après l'entretien susvisé et formule un avis sur la mesure d'exclusion envisagée.
- Le stagiaire est avisé de cette saisine. Il est entendu sur sa demande par la commission de discipline. Il peut, dans ce cas, être assisté par une personne de son choix, stagiaire ou salarié de l'organisme. La commission de discipline transmet son avis au Directeur de l'organisme dans le délai d'un jour franc après sa réunion.
- La sanction ne peut intervenir moins d'un jour franc ni plus de quinze jours après l'entretien ou, le cas échéant, après la transmission de l'avis de la commission de discipline. Elle fait l'objet d'une décision écrite et motivée, notifiée au stagiaire sous la forme d'une lettre qui lui est remise contre décharge ou d'une lettre recommandée.

Lorsque l'agissement a donné lieu à une sanction immédiate (exclusion, mise à pied), aucune sanction définitive, relative à cet agissement ne peut être prise sans que le stagiaire ait été informé au préalable des griefs retenus contre lui et éventuellement que la procédure ci-dessus décrite ait été respectée.

Article 8 : Représentation des stagiaires

Pour les stages de formation d'une durée supérieure à 200 heures, il est procédé simultanément à l'élection d'un délégué titulaire et d'un délégué suppléant au scrutin uninominal à deux tours, selon les modalités suivantes :

- Tous les stagiaires sont électeurs et éligibles. Le scrutin a lieu, pendant les heures de la formation, au plus tôt vingt heures et au plus tard quarante heures après le début du stage.
- Le responsable du CRDC a à sa charge l'organisation du scrutin, dont il assure le bon déroulement. Il adresse un procès-verbal de carence, transmis au préfet de région-territorialement compétent, lorsque la représentation des stagiaires ne peut être assurée.
- Les délégués sont élus pour la durée du stage. Leurs fonctions prennent fin lorsqu'ils cessent, pour quelque cause que ce soit, de participer au stage. Si le délégué titulaire et le délégué suppléant ont cessé leurs fonctions avant la fin du stage, il est procédé à une nouvelle élection dans les conditions prévues aux articles R.6352-9 à R.6352-12.

Les représentants des stagiaires font toute suggestion pour améliorer le déroulement des stages et les conditions de vie des stagiaires dans l'organisme de formation. Ils présentent toutes les réclamations individuelles ou collectives relatives à ces matières, aux conditions d'hygiène et de sécurité et à l'application du règlement intérieur.

Un exemplaire du présent règlement est remis à chaque stagiaire (avant toute inscription définitive).



GEORGES NTSIBA

IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*

N° de siret : 449 957 307 00019

N° de déclaration d'activité : 31 59 07438 59

Datadock : 0034987

14 rue Claude DEBUSSY

59650 Villeneuve D'Ascq

France

Villeneuve d'Ascq, le ...

Madame / Monsieur ...

Société ...

Objet : Convocation à la session de formation ...du ...

Madame / Monsieur,

Nous avons le plaisir de vous convoquer pour la session de formation ...qui a lieu dans les locaux de votre lieu de travail (intra-muros).

La formation se déroulera du ... au ...de 9h à 12 h et de 14 h à 17h avec les repas de midi pris sur place.

Les supports de cours ainsi qu'un règlement intérieur vous seront fournis en début de formation.

Si vous le désirez, vous pouvez utiliser votre PC personnel (doté du tableur Excel sous Windows) pour effectuer les travaux dirigés réalisés au cours de la formation.

Nous restons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Veuillez agréer, Madame / Monsieur, nos salutations distinguées.
Georges NTSIBA, Gérant d'IPSEDUC