GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

Equipe & travail d'équipe à l'épreuve du face à face éducatif

La question de la fabrication du sens. Le terme de clinique apporte avec lui tout son lot d'ambigüité qui s'applique aussi bien à l'analyse des pratiques qu'à l'instauration d'une approche transdisciplinaire. La transdisciplinarité offre à la clinique éducative un pôle d'exigence double : l'herméneutique et la sémiotique.
La ***phénoménologie herméneutique*** « c'est savoir voir et comprendre.» La ***phénoménologie sémiotique*** c'est savoir écouter et entendre l'identité narrative d'un sujet. L'analyse des pratiques permet de prendre en compte les résonances induites par la relation à l'autre, de s'interroger sur ce qui se joue avec l'usager et d'envisager une bonne distance relationnelle. Il s'agit d'initier le professionnel à la fonction de tiers

OBJECTIFS

- Proposer, aux professionnels de l'équipe, un espace tiers de soutien et de paroles en lien avec leur pratique
- Favoriser l'expression et le partage sur les situations de travail difficiles
- Analyser les situations professionnelles vécues en mobilisant les savoirs et les ressources internes et externes des professionnels, pour faire face à ces difficultés
- Permettre, par le biais d'un lieu « ressource » l'accès à une aide professionnelle extérieure qui apporte un regard distancié et établit des liens avec les champs théoriques, méthodologiques et conceptuels
- Favoriser une meilleure connaissance de soi dans sa pratique
- Permettre le développement des potentialités (autonomie, responsabilité)

Contenu : À partir du sujet de la bientraitance, il s'agit de visiter les fondamentaux d'une pratique de l'institution.

L'éthique

- éthique du sujet (clinique du sujet),
- éthique de l'objet (clinique éducative),
- éthique de la co-naissance (clinique du rapport au savoir),
- éthique de l'agir (clinique des médiations) ;

Niveau Professionnels intervenant auprès d'un public en difficulté	**Public** Equipe transdisciplinaire.	**Evaluation** Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducateur spécialisé***			**Atouts de cette formation** Utiliser les énergies émotionnelles pour améliorer votre efficacité et vos relations professionnelles Prise de recul & exercice de la fonction de tiers
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	**Approches source** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée A négocier - Approfondissement : 10 séances/groupe	**Dates** A déterminer	**Lieu** - En intra	**Coût : 200€/h +frais de transport & hébergement**

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE ***Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique d'elle-même ainsi que de la situation relationnelle dans laquelle elle est impliquée, les professionnels en contact avec les personnes en situation de handicap par une véritable prise de recul.*** ***DEVELOPPEMENT DE LA RECIPROCITE EDUCATIVE.***

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

Équipe et travail d'équipe à l'épreuve des histoires de vie des usagers pour une figuration du projet personnalisé

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre ce qui est à l'œuvre chaque fois qu'une histoire de vie est prise en compte (travail spécifique de subjectivation dans le construit pédagogique avec l'activation des réseaux primaire et secondaire). Favoriser les interactions et la communication dans une fonction maïeutique (phénoménologie de l'acte éducatif dans sa valence herméneutique et sémiotique). Construire un système auto poïétique (praxéologie comme antidote au hasard et à l'improvisation)
Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu :

Les mécanismes à l'œuvre dans les récits de soi :

- Écouter, entendre, voir
- L'audible, le visible et le lisible dans la pratique éducative
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncées du projet

La reliance comme poumon d'une économie psychique.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative
- le contrat éducatif

Mise en scène et mise en sens en pratiques éducatives

- la pédagogie du projet
- diagnostic et évaluation
- le professionnel comme conteneur, traducteur, passeur

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	**Public** Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	**Evaluation** Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducateur spécialisé***		**Atouts de cette formation** Ingénierie pédagogique : revisiter la démarche de projet. Développer votre capacité à restituer aux personnes une parole personnelle
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	**Approches source** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	

Durée 6h / Jour de formation	**Dates** A déterminer	**Lieu** - En intra	**Coût: 1200€**

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

L'actualisation du projet : enjeux théoriques et pratiques

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Favoriser les interactions et la communication au sein de l'équipe.
Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu :

La réalité de l'équipe : à partir de l'expérience de chacun, il s'agit de revisiter **les fondamentaux d'une pratique d'accompagnement**

- Le coping et le counsoling en éducation
- La disponibilité comme conduite éducative
- La circularité des énoncées du projet

La transaction éducative : définition de la notion et sa mise en perspective dans la pratique quotidienne.

- la pédagogie de l'accompagnement
- la réciprocité éducative
- le contrat éducatif

Transversalité et médiations éducatives : transaction offre demande /

- le projet de service et sociabilité
- figure de l'acteur et approche territoire
- l'avènement du sujet auteur

L'évaluation interne entre traçabilité, traduction et transmission

- la notion de diagnostic partagé
- l'habilitation intersubjective de Nicole Roelens
- mise en acte du projet

Méthodes

La démarche pédagogique porte essentiellement sur les concepts clés de la pédagogie de projet, sur l'analyse des besoins et sur la structuration des conduites à projets. Les participants sont impliqués dans ce module qui est construit sur le modèle de l'Intervision qui consiste à partager, à soumettre les situations problématiques du terrain au regard du groupe et au formateur pour des fiches action ou des indicateurs pour renseigner un travail de taxonomie. La pédagogie alterne les apports théoriques et l'analyse des situations concrètes.

Références : Lazarus & Cohen pour le coping, nous insistons les mécanismes de défense et les conduites à tenir (choix des bonnes stratégies de coping)

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE/ ***Améliorer la qualité de présence auprès des publics réfractaires toute forme de contrainte. Ingénierie pédagogique.***

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	**Public** Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	**Evaluation** Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducateur spécialisé***		**Atouts de cette formation** Expertise & confrontation avec d'autres stagiaires
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	**Approches source** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain	

Durée 6h / Jour de formation	**Dates** A déterminer	**Lieu** - En intra	**Coût : 1200€**

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

Médiations éducatives de l'interaction à la transaction jusqu'à la reliance

Objectifs :

Comprendre ce qui est à l'œuvre chaque fois qu'une activité est proposée. Place de la fonction de tiers dans le travail d'accompagnement
Définir les contours d'une clinique éducative.

Contenu

- Les médiations s'interposent là où la parole fait défaut
- La réciprocité éducative
- L'anthropologie du projet selon Boutinet
- La proxémie d'Abraham Moles et les coquilles humaines : l'équation des espaces d'autoformations

Méthodes

La démarche pédagogique porte essentiellement sur la mise en œuvre d'une taxinomie: démarche de projet et démarche d'évaluation. L'élaboration d'un portfolio.

Niveau Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	**Public** Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	**Evaluation** Travaux pratiques Mises en application concrètes	
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducateur spécialisé***			**Atouts de cette formation** Expertise & fabrication d'outils
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	**Approches source** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain		
Durée 6h / Jour de formation	**Dates** A déterminer	**Lieu** - En intra	**Coût : 1200€**

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

La fonction de coordinateur entre proxémie et pédagogie de la transaction

PROBLÉMATIQUE :

La fonction de coordinateur vise à apporter les réponses les plus pertinentes aux besoins de personnes, en mobilisant les ressources existantes sur un territoire. De la gestion des espaces de l'entre deux à l'émergence des espaces interstitiels, quels sont les enjeux d'une fonction aux frontières des organisations éducatives ? De quelle ingénierie et de quelle légitimité peut-elle se prévaloir dans le cadre de la mutualisation des compétences ? Sa pertinence dans l'épistémologie pluraliste de l'approche transdisciplinaire ? La fonction de tiers diverses équations

OBJECTIFS :
Connaissances des différents types d'évolution du métier d'éducateur
Améliorer l'accueil et le management du quotidien
Définir les contours d'une pédagogie de la proximité
Réfléchir sur la qualité de présence et la gestion des temporalités éducatives

CONTENU :
Le référentiel d'activités des coordonnateurs

a) Le référentiel d'activité des coordinateurs de dispositif d'accompagnement
- Un professionnel manageur du quotidien

Eviter la superposition d'intervenants au sein d'une même famille ou auprès d'une personne accompagnée
Gagner en efficacité en coordonnant les actions
Recenser les besoins et accompagner l'évolution des pratiques professionnelles.

b) Le référentiel d'activité des Coordinateurs d'équipe[1]
- Un professionnel qui encadre... sans statut de cadre

Niveau	**Public**	**Evaluation**
Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Travaux pratiques Mises en application concrètes

Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducateur spécialisé***	**Atouts de cette formation** Expertise & fabrication d'outils
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	**Approches source** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain

Durée	**Dates**	**Lieu**	
6h / Jour de formation	A déterminer	- En intra	**Coût : 1200€**

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

IPSEDUC, Ingénierie Pédagogique Stratégie Educative, est une structure de formation et de psychopédagogie qui se charge de développer une approche transdisciplinaire au carrefour de la pédagogie, la psychologie, de l'anthropologie et de la phénoménologie

Séminaire de Formation

Confronté à des échecs multiples, la famille contemporaine est en proie à des déliances qui mettent en péril la sécurité de ses membres.. Pour l'appréhender, une vision culpabilisatrice, qui ne repose qui sur le dispositif juridique est vouée à l'échec, nous proposons une approche transversale clinique de réhabilitation de la parentalité pour privilégier l'interlocution et solliciter le travail de reliance.

LIEU
Intra-Muros

Postulat

« Parler de dimension clinique, ce n'est pas seulement considérer les actes du professionnel soignant (psychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien), il s'agit d'une agrégation de compétences imbriquées, organisées au sein de l'établissement pour une approche transversale. L'institution est ainsi un lieu d'accueil, d'écoute, de soin, d'accompagnement et d'orientation multi linguiste et multi focale, s'adressant à des jeunes souffrant de difficultés qui contrarient leurs énergies et leur désir d'être ».

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

Comprendre les négociations silencieuses au sein d'une configuration familiale

MEDIATIONS FAMILIALES AU CŒUR DE LA FONCTION DE TIERS

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :
Comprendre ce qui est à l'œuvre chaque fois qu'une histoire de vie met en pâture des conflits au sein d'une famille. Favoriser les interactions et la communication dans une fonction de réconciliation (phénoménologie de l'acte éducatif). Construire un système auto poïétique (praxéologie comme antidote au hasard et à l'improvisation). Définir les contours d'une clinique éducative dans la prise au sérieux des assertions des membres d'une famille.

Contenu : A partir de la volonté de reconstruire des liens sur la parentalité partagée, il s'agit de bâtir une praxis du partage : - accéder à une rencontre, structurer une relation, exprimer une demande.

- La médiation crée des effets de langage là où la parole fait défaut. La médiation s'interpose, fait différence pour mieux articuler et mieux réunir.
- La médiation apporte une sécurité dans la mesure où elle permet par son effet contenant (Winnicott parlerait d'effet de holding) d'offrir une enveloppe rassurante. Cette sécurisation est apportée par les paroles, les attitudes, le climat, mais aussi l'organisation
- L'espace de médiation est un dispositif, un lieu de rencontre et de partage d'une activité qui va favoriser l'appropriation par le sujet de son espace corporel, psychique, social et relationnel.

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe pluridisciplinaire à accéder de meilleurs connaissances du fonctionnement adolescent. Améliorer la qualité de présence

Niveau	**Public**	**Evaluation**
Professionnels intervenant auprès des personnes en difficulté	Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif-.	Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducation spécialisée***		**Atouts de cette formation** Les ressorts de la réciprocité éducative.
Moyens pédagogiques : Salle de formation avec tableau et/ou paper board – Rétroprojecteur		**Approches source :** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain

Durée	Dates	Lieu	Coût
7h / Jour de formation 2 jours	-	- En intra	1200 € + frais déplacement & hébergement

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

TRANSACTIONS NARCISSIQUES A L'ADOLESCENCE

Public : équipe pluridisciplinaire impliquée dans le face à face quotidien

Objectifs : Comprendre les mécanismes en jeu dans la période d'adolescence, la place du narcissisme, dans le passage qui conduit l'enfant à l'âge adulte. Comprendre la notion de temporalité psychique en tenant compte du fait que ce temps n'est pas linéaire, combien il comporte des moments de repli, de régression, de reliances multiples.

Contenu : À partir de la QUESTION DE LA RENCONTRE AVEC L'ADOLESCENT.

Il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique qui tient compte de 4 réalités voire 4 malaises :

- **l'adolescent est mal à l'aise avec son corps : la corporalité chez l'adolescent, corps réel/corps imaginaire**
- **l'adolescent est mal à l'aise avec la parole : le statut d'auteur ou l'accès à la parole, de l'allégation à la demande d'aide**
- **l'adolescent est mal à l'aise avec la relation à l'autre : l'altérité**
- **l'adolescent est mal à l'aise avec les apprentissages : Savoir et rapport au savoir quand l'adolescent est pris dans les méandres d'une temporalité fragilisée**
-

Les réalités quotidiennes et leur mise en perspective : *présentation de vignettes cliniques*

Étude du processus d'actualisation du statut du sujet «Le passage du statut d'acteur à celui d'auteur».

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe à accéder à une transformation de ses aptitudes professionnelles par une meilleure compréhension psychologique de l'adolescent afin de construire une herméneutique professionnelle inspirée de la transdisciplinarité

Niveau Professionnels intervenant auprès des personnes en difficulté	**Public** Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif-.	**Evaluation** Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducation spécialisée***		**Atouts de cette formation** Les ressorts de la réciprocité éducative.
Moyens pédagogiques : Salle de formation avec tableau et/ou paper board – Rétroprojecteur	**Approches source :** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain Discussion, débats	

Durée 7h / Jour de formation 2 jours	Dates -	Lieu - En intra	Coût 1200 € + frais déplacement & hébergement

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

L'entretien clinique en prévention spécialisée

Enjeux théoriques et méthodologiques

Problématique

Durant la période pré projet, ou les premiers accueils, les enfants développent un système communicatif composé de comportements précurseurs qu'ils utilisent pour entrer en interaction avec leur interlocuteur ou agir sur lui (ou sur leur environnement)..

La littérature montre que la technique de l'entretien clinique semi-directif utilisée dans le champ de la psychologie clinique permet d'établir une relation de confiance avec le patient (alliance thérapeutique). D'autre part, le fait d'interroger les parents, témoins de la communication de leur enfant dans diverses situations de sa vie quotidienne, rend ce type d'entretien écologique.

Nous tenterons donc de savoir et de comprendre comment l'entretien clinique semi-directif peut être utilisé pour investiguer la communication des besoins fondamentaux du public avec les partenaires.

OBJECTIFS :

L'objet de notre recherche est de savoir si l'entretien clinique semi-directif peut être utilisé dans le champ de l'accompagnement en tant qu'outil d'investigation des comportements précurseurs de la communication. Pour ce faire, nous l'avons comparé à un autre outil couramment utilisé par les psychologues, les orthophonistes ou autres cliniciens : l'entretien directif adressé aux parents.

Contenu

« Au lieu de considérer comme prioritaire de préétablir l'offre aussi minutieusement que possible, l'essentiel deviendrait de détecter la demande tout en développant des structures assez souples pour être en mesure d'y répondre valablement ».[1]

Les différents types d'entretien

Conduite de l'entretien clinique

Les outils d'intervention

Niveau Professionnels intervenant auprès des personnes en difficulté	**Public** Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif-.	**Evaluation** Travaux pratiques Mises en application concrètes
Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence)*** ***Diplômé d'état d'éducation spécialisée***		**Atouts de cette formation** Les ressorts de la réciprocité éducative.
Moyens pédagogiques : Salle de formation avec tableau et/ou paper board – Rétroprojecteur	**Approches source :** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain Discussion, débats	

Durée 7h / Jour de formation 2 jours	Dates -	Lieu - En intra	Coût 1200 € + frais déplacement & hébergement

[1] Lhotellier, A. (1986), Le travail méthodologique de projet, *Education Permanente*, n°86.

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

IPSEDUC, Ingénierie Pédagogique Stratégie Educative, est une structure de formation et de psychopédagogie qui se charge de développer une approche transdisciplinaire **au carrefour de la pédagogie, la psychologie, de l'anthropologie et de la phénoménologie**

Séminaire de Formation

Confronté à des échecs multiples, la famille contemporaine est en proie à des déliances qui mettent en péril la sécurité de ses membres.. Pour l'appréhender, une vision culpabilisatrice, qui ne repose que sur le dispositif juridique est vouée à l'échec, nous proposons une approche transversale clinique de réhabilitation des lieux de suppléance pour privilégier l'interlocution et solliciter un travail de reliance.

Or, ***tout enfant a besoin pour grandir, « s'individuer » et s'ouvrir au monde, d'une base de sécurité interne suffisante pour explorer et acquérir des habilités (physiques, psychologiques, langagière, d'apprentissage, d'estime de soi, et de relations aux autres), favorables à son autonomie et à sa socialisation***

Considérant que la satisfaction du besoin de sécurité physique et affective conditionne la satisfaction des autres besoins, nous postulons que le méta-besoin des besoins fondamentaux universels de l'enfant en protection de l'enfance est le besoin de sécurité, besoin nécessaire tout au long de la vie

Confronté à des échecs multiples, scolaire, familial, social, psycho affectif, l'adolescent d'aujourd'hui est finalement mal à l'aise avec son corps, avec la parole, avec les autres et avec les apprentissages. Pour l'appréhender, une vision unipolaire est vouée à l'échec, nous proposons un regard pluri polaire pour privilégier une dualité sémantique qui déborde les approches trop partiales.

LIEU : Intra-Muros
CONTACT Site http:// ipseduc.com

Vignettes cliniques.

Une vignette clinique est une somme d'observations destinées à illustrer une problématique, voire une problématisation. Une vignette est clinique quand elle traite de la vie dans l'historicité des faits, dans les interactions qu'elle engage et dans la sémiologie dans laquelle elle s'inscrit.

COMPÉTENCES VISÉES

Comprendre les négociations silencieuses au sein d'une configuration familiale
Savoir gérer la notion de lien

Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance, *du paradigme de « méta-besoin à l'émergence d'une épistémologie pluraliste*.

Public : l'ensemble de l'équipe éducative

Objectifs :

Comprendre ce qui est à l'œuvre dans le développement de l'enfant en ce qu'il requiert une qualité de présence pour désigner l'éducateur comme un care giver.

Constituer un socle de connaissances sur les stades de développement Favoriser les interactions et la communication dans une fonction de réliance (phénoménologie sémiotique[2] de l'acte éducatif).

Construire un système auto poïétique (praxéologie comme antidote à l'impulsivité et à l'improvisation).

Définir les contours d'une clinique éducative dans le renforcement de la fonction de care giver (phénoménologie herméneutique[3] du projet éducatif)

Contenu : A partir de la volonté d'instaurer une conduite de disponibilité, le care giver, il s'agit d'étudier les besoins fondamentaux de l'enfant, les interactions et les transactions éducatives.

- Les étapes de la socialité chez l'enfant :

- Le méta-besoin & autres besoins fondamentaux à caractère universel

- Transactions narcissiques à l'adolescence

- **La clinique éducative est-elle soluble dans le management des structures médico-sociales :**

- HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE ou création d'un espace sécure

- L'espace de médiation est un dispositif, un lieu de rencontre et de partage d'une activité qui va favoriser l'appropriation par le sujet de son espace corporel, psychique, social et relation

PLUS VALUE PEDAGOGIQUE Aider l'équipe pluridisciplinaire à accéder de meilleurs connaissances du système familial en tenant compte de l'autonomie de chacun des membres. Améliorer la qualité de présence

Niveau	Public	Evaluation
Professionnels intervenant auprès de personnes en difficulté	Travailleurs du secteur social, médico-social, éducatif- 15 pers. max.	Travaux pratiques Mises en application concrètes

Intervenant Georges NTSIBA, Psychopédagogue ***Docteur en psychologie de l'éducation*** ***Diplômé d'études approfondies en Sciences de l'éducation*** ***Diplômé d'études supérieures spécialisées en stratégie et ingénierie de formation d'adulte*** ***Doctorant Psychologie clinique & Psychopathologie (Temporalité psychique à l'adolescence*** ***Diplômé d'état d'éducation spécialisée***	**Atouts de cette formation** Connaissance du fonctionnement enfant/adolescent.. Identifier les ressorts de l'interlocution à cet âge
Moyens pédagogiques Salle de formation avec tableau et/ou paperboard – Remise de supports écrits	**Approches source** À partir de vignettes cliniques. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Échanges sur des situations concrètes du terrain

[2] La phénoménologie sémiotique c'est savoir écouter et entendre l'identité narrative d'un sujet.
[3] Phénoménologie herméneutique « c'est savoir voir et comprendre.»

Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

Durée	**Dates**	**Lieu**	**Coût**
7h / Jour de formation 4 jours	**3/4 & 10/11 février 2020** **2/3 & 9/10 mars 2020**	- En intra	4800 € /Groupe+ frais déplacement & hébergement

PROGRAMME

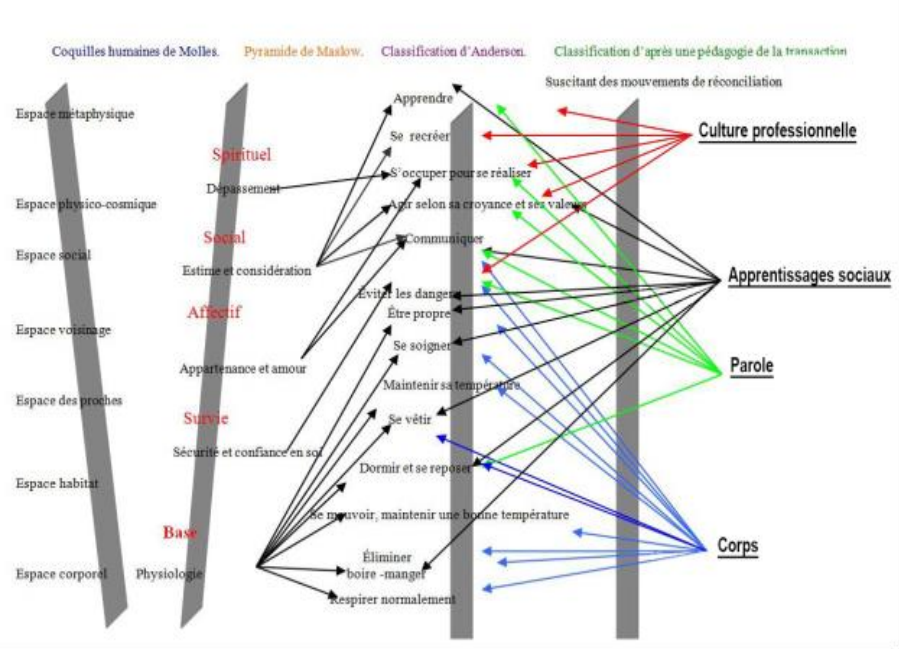
Les étapes de la socialité chez l'enfant

1er Jour

Littérature scientifique du développement de l'enfant : état de la recherche.
Nous partirons essentiellement des recherches réalisées sous la direction de Bernard Golse.

- **Développement affectif**
- **Développement cognitif**
- **Mise en relation des théories du développement affectif et du développement cognitif**
- **Les étapes de la sociabilité :**
  - Symbiose physiologique
  - Symbiose affective
  - Relations alternantes et réciproques
  - Constellation familiale et personnalisme
  - Individuation et groupe
  - L'accès aux valeurs sociales
  - L'esprit de responsabilité

Les étapes de la socialité chez l'enfant
La compénétration des besoins



Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

2ème jour

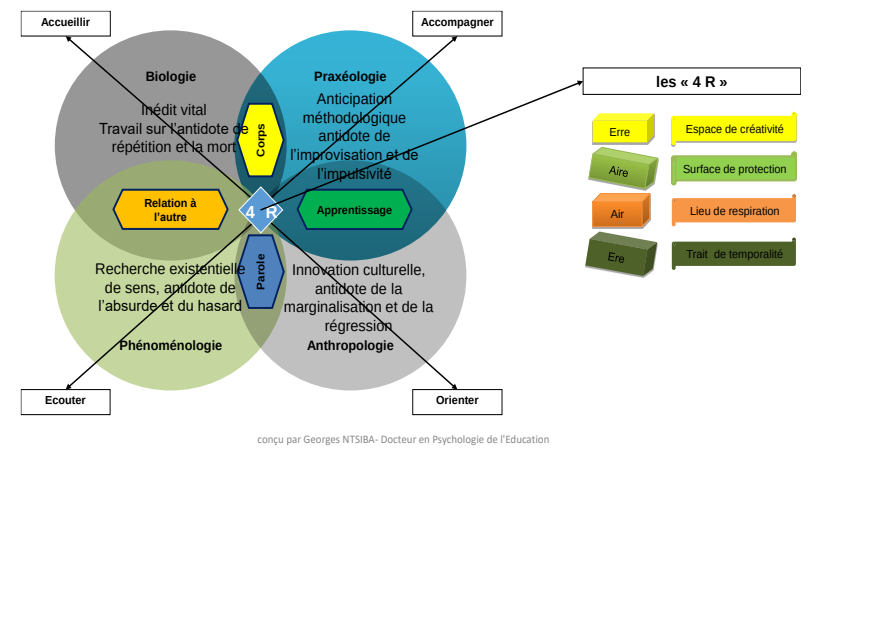
Littérature scientifique de la période de l'adolescence : état de la recherche.

Comprendre les mécanismes en jeu dans la période d'adolescence, la place du narcissisme, dans le passage qui conduit l'enfant à l'âge adulte. Comprendre la notion de temporalité psychique en tenant compte du fait que ce temps n'est pas linéaire, combien il comporte des moments de repli, de régression, de reliances multiples.

À partir de la QUESTION DE LA RENCONTRE AVEC L'ADOLESCENT.
Il s'agit de revisiter les fondamentaux d'une pratique qui tient compte de 4 réalités voire 4 malaises :

- **l'adolescent est mal à l'aise avec son corps : la corporalité chez l'adolescent, corps réel/corps imaginaire**
- **l'adolescent est mal à l'aise avec la parole : le statut d'auteur ou l'accès à la parole, de l'allégation à la demande d'aide**
- **l'adolescent est mal à l'aise avec la relation à l'autre : l'altérité**
- **l'adolescent est mal à l'aise avec les apprentissages : Savoir et rapport au savoir quand l'adolescent est pris dans les méandres d'une temporalité fragilisée**

Les transactions narcissiques à l'adolescence



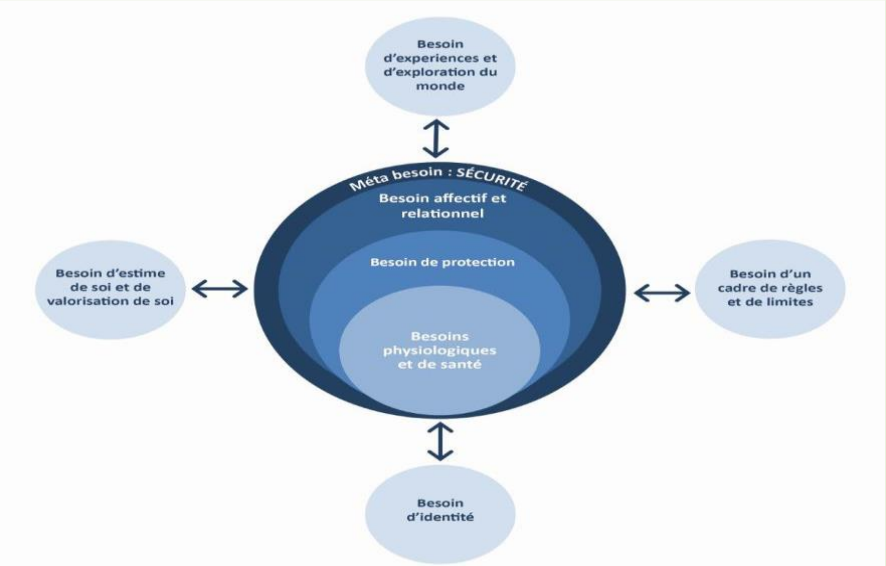
La clinique éducative est-elle soluble dans le management des structures médico-sociales
Equipe et travail d'équipe

3ème Jour

« C. Dubar (1992) considère la négociation que les individus confrontés à un dispositif mènent à l'égard des agents décideurs comme double transaction. La première est dite « biographique », elle leur permet « de projeter des avenirs possibles en continuité ou en rupture avec un passé reconstitué (''trajectoire '') ». La seconde est dite « relationnelle », « visant à faire reconnaître ou non par les partenaires institutionnels la légitimité de (leurs) prétentions, compte tenu des objectifs et les moyens (''politique'') de l'institution » (p. 93).

Les temporalités institutionnelles sont alors des instances où : on peut se laisser traverser et habiter par le symbolique ; on peut faire silence pour renoncer à ce savoir sur la souffrance d'autrui ou son trouble pour un sujet qui cherche à se dire autrement. En tant que tuteur de résilience, le professionnel transdisciplinaire est appelé à adopter une conduite de disponibilité. On doit pouvoir y repérer les entres-là des affects qui parasitent la pratique au jour le jour : la clinique s'instaure lorsque la théorie peut se mettre au service des résistances.

Le méta-besoin & autres besoins fondamentaux à caractère universel



Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

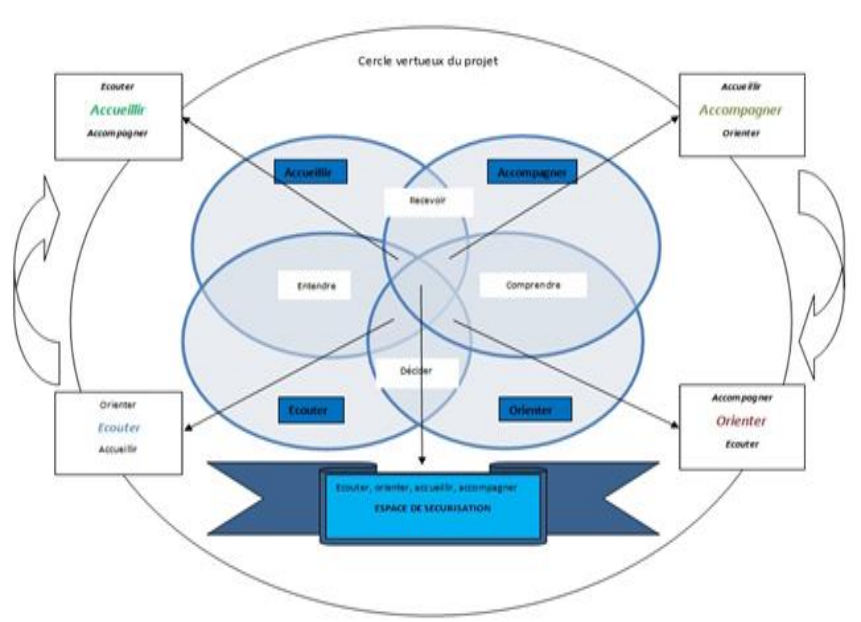
Georges NTSIBA

GEORGES NTSIBA
IPSEDUC *Ingénierie pédagogique et stratégie éducative*
N° de siret : 449 957 307 00019
N°de déclaration d'activité : 31 59 07438 59
Datadock : 0034987
14 rue Claude DEBUSSY
59650 Villeneuve D'Ascq
France

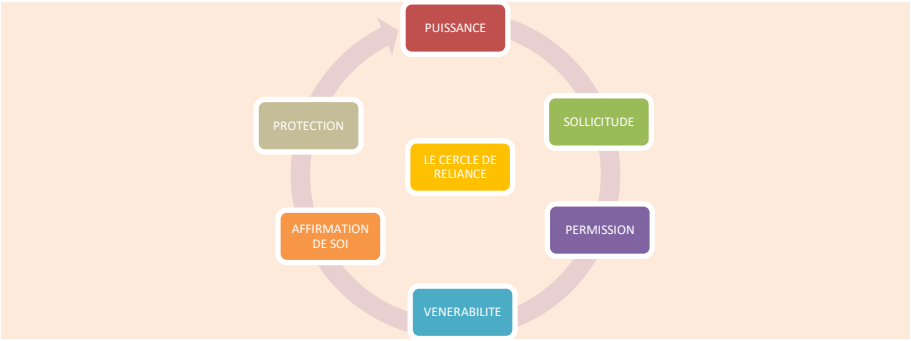
4ème jour

Evolution de la pratique, le pari de transdisciplinarité face à la défiance des adolescents face aux prises en charge qui ne privilégient pas l'interlocution.
La prise en compte de l'enfant & l'adolescent auteur de ses assertions
Transactions éducatives : « transigere » **vient du latin qui signifie s'accommoder s'adapter :**
la part de détermination des médiations éducatives entre instrumentation, verbalité, cognitivé et altérité.

HERMENEUTIQUE PROFESSIONNELLE ou création d'un espace sécure



La clinique éducative : « La reliance est cette étonnante pulsion qui pousse à se chercher, à s'assembler, à se rendre à l'autre (Maffesoli, 1992). Elle est cette aspiration à reconnaître l'autre dans sa différence et sa personnalité, avec ses désirs, ses peurs, ses intérêts, aspiration à se rencontrer, à échanger avec lui, à être reconnu par lui, à vaincre l'angoisse de la séparation et à affronter celle de la rencontre (Bolle de Bal, 1986). »
L'accompagnement dans tous ses états, Éducation Permanente, n°153, pp.57-68, p.63



Pour vos formations, analyse des pratiques, séminaires, conférences diverses, projets, consultez ipseduc.eu

Georges NTSIBA

https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10222030188890545&set=a.2485347379795&type=3&eid=ARCa0X5vPY1IoyQS08vZLC-ZwE6y7elB1RmywKDfu6AnyjDWDE6VxzgnMr4RQxJoa06v9SF0nY8NP2nI